



PÁLYÁZAT

Nyíregyházi Szakképzési Centrum

által a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. §
alapján meghirdetett

Nyíregyházi SZC Bencs László

Szakközépiskolája

tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Pályázati azonosító szám: **445/NYIRSZC/2018**

Beosztás megnevezése: **tagintézmény-vezető**

Tartalomjegyzék

Személyes bemutatkozás	3.
Szakmai, vezetői hitvallás	4.
BEVEZETÉS	7.
HELYZETELEMZÉS.....	9.
Az intézmény adatai, jogállása	9.
Az intézmény személyi feltételei.....	11.
Az intézmény tárgyi feltételei.....	23.
Partnerkapcsolatok.....	26.
Pályázati tevékenység.....	31.
Gazdálkodás.....	32.
VEZETŐI PROGRAM.....	33.
Stratégiai tervezés	33.
Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv	38.
ÖSSZEGZÉS.....	52.
Források	53.

Személyes bemutatkozás

14 és fél évvel ezelőtt, 2003-ban kezdtem el először pedagógusként dolgozni, a Wesselényi Miklós Középiskola, Szakiskola és Kollégiumában. Az informatikai tanórák vezetésén kívül dolgoztam osztályfőnökként, rendszergazdaként, vizsgákon jegyzőként, órarendkészítőként, szakmai bizottsági tagként és elvégeztem minden olyan feladatot, amelyet az iskola érdeke megkívánt. A feladatok azt igényelték tőlem, hogy az iskola valamennyi területét szakmai folyamatában és tartalmában átlássam. A különböző megbízások során szereztem olyan ismereteket és tapasztalatot, melyekre építve tudatosan készültem vezetői feladatok ellátására a napi munkám és tanulmányaim során egyaránt. 2007 óta rendelkezem pedagógus szakvizsgával informatikai szakterületen, de úgy éreztem, hogy a megfelelő vezetői képességek, ismeretek megszerzéséhez szükséges egy közoktatás vezetői szakvizsga is. 2012 végén szereztem meg a második szakvizsgámat, a BME közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon és ezzel egy időben kaptam megbízást a Wesselényi Miklós Középiskola, Szakiskola és Kollégiumban az oktatási igazgató-helyettesi feladatok ellátására. Az elmúlt években egy, a működését tekintve komplex intézmény intézményvezető-helyetteseként részese lehettem a szakképző iskolák mindennapjainak és a köznevelést, szakképzést érintő változásoknak. A vezetői munkám során törekedtem arra, hogy támogató munkakörnyezetet és a kollégákkal megfelelő munkakapcsolatot teremtsék meg, valamint jól működő szakmai kapcsolatrendszer alakítsak ki az intézményen belül és kívül is egyaránt. 2014-től érettségi vizsgaelnöki feladatokat is ellátok, valamint 2015-ben sikeres pedagógusminősítési eljáráson vettem részt, ezért 2016. január 01-től pedagógus II. fokozatba kerültem besorolásra. Munkám során mindig nagy gondot fordítok arra, hogy olyan célokat fogalmazzak meg, melyek kihívást jelentenek számomra és megvalósításuk során mindig figyelembe vettem, veszem a jogszabályi és intézményi körülményeket is.

2017 nyarán jelentős változás történt a munkámban, hiszen ekkor kaptam egy megtisztelő felkérést, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum főigazgatójától, Gurbánné Papp Máriától, hogy lássam el 2018. június 30-ig a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolájának tagintézmény-vezetői feladatait. Természetesen az előbbieken felsorolt tényezők arra ösztönöztek, hogy elfogadjam ezt a felelősségteljes és kihívásokkal teli feladatot. Azt gondolom, hogy tagintézmény-vezetői munkám során sikerült az új kollégáimmal kialakítani a megfelelő munkakapcsolatot és beilleszkednem az intézmény pedagógus közösségébe. Ma már én is tudom milyen „Bencsesnek” lenni, milyen ehhez a közösséghez tartozni, milyen a HÍD-as és

halmozottan hátrányos gyerekek napi gondjain segíteni és ezt a nehéz feladatot, „szolgálatot” nap, mint nap teljesíteni. A legnagyobb büszkeség számomra az, hogy talán elmondhatom, a kollégák most már engem is „Bencsesnek” tartanak. Ezeket figyelembe véve nem volt kérdéses számomra, hogy folytatni kívánom a tagintézmény-vezetői munkámat ebben az intézményben és ennek megfelelően pályázatot nyújtsak be ennek a munkakörnek az elkövetkezendő 5 évben történő betöltése érdekében.

A munkámon kívül két fontos dolog van az életemben, a család és a sport. 10 éve vagyok házas és három gyermekem van, Hanna 8 éves, Fanni 3 éves és Máté 1 éves. Az elmúlt évek tapasztalata alapján bizton állíthatom, hogy nyugodt és támogató családi háttér nélkül nem végezhető a vezetői munka. Nagyon szerencsésnek tartom magam, mert ez nekem megadatott az elmúlt 10 évben és természetesen a családom is inspirált ennek a tagintézmény-vezetői pályázatnak a benyújtására. Ami pedig a sport szeretetét illeti, 15 évig kosárlabdáztam Nyíregyházán. Kezdetben a különböző utánpótlás csapatokban, majd 8 évig Nyíregyháza első osztályú felnőtt csapatában. Jelenleg pedig utánpótlás edzőként dolgozom kosárlabda sportágban, a Nyíregyházi Élsport Nonprofit Kft. Nyíregyházi Kék Cápák U12-es csapatával.

Szakmai, vezetői hitvallás

„A jó iskola kérdése nem az, hogy »lássuk, mit nem tudsz«, hanem, hogy »mit tudsz«, a te sajátos képességeid (és az intelligenciák legalább nyolcféle formája) szerint.”

(Vekerdy Tamás)

Az elmúlt évek demográfiai hulláma érzékenyen érintette a szakképző iskolákat, nem csak a csökkenő tanulói létszámok miatt, hanem az egyre több gyenge képességű diák miatt is.

Hiszem azt, hogy minden gyermek potenciális tehetségeket rejt magában, ezért ilyen szempontból minden egyes gyermek különleges bánásmódot igényel, hiszen a benne egyedileg „szunnyadó” tehetség(ek) kibontása személyre szabott, egyénre tervezett pedagógiai folyamatot igényel. Nekünk, pedagógusoknak az a legfőbb feladatunk, hogy a tanítványainkban rejlő értékekre, talentumra rátaláljunk és gondozzuk azt. A tanítványaink számára az ismeretszerzés „hogyan”-ja és az általunk nyújtott minta, a bánásmód meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás. Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy mai diákjaink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban felhasználni, megfelelni a mai kor egyik fontos követelményének: **„az egész életen át tartó tanulásnak”**. Korunk oktatásának fontos követelménye a

kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Véleményem szerint a tagintézményben adott a felkészült munkatársi gárda, akik már most is igazi csapatot alkotnak. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele, hogy a megfelelő feladatmegosztással mindenki számára adott legyen a lehetőség arra, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével, együttműködő közösség létrehozásával lehet.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

1. BEVEZETÉS

Először is szeretném megköszönni mindazoknak a segítségét, akik a pályázat létrejöttét támogatták. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum munkatársainak, a tagintézmény-vezető választást előkészítő bizottságnak, valamint a tagintézmény minden pedagógus és nem pedagógus munkatársának a támogatását, akik valamilyen formában segítették a pályázat megírását.

A szakképzés és a köznevelés az elmúlt években jelentős átalakuláson ment keresztül. A strukturális és tartalmi átalakítások során a szakképzés fejlődése és fejlesztése érdekében 2015. július 01-én a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában 44 szakképzési centrum került kialakításra az országban. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum 8 nyíregyházi, 1 tiszalöki és 1 tiszavasvári illetőségű intézmény beolvadásával jött létre. A Bencs László Szakiskola, új nevén Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája is a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményévé vált.

A strukturális átalakításon túl számos tartalmi és egyéb szabályozás lépett életbe az elmúlt esztendőben. 2016/2017-es tanévtől a szakiskolák, szakközépiskolává alakultak át, továbbá szabályozásra került a 25/2016-os kormányrendelet által a 2016. szeptember 01-től beiskolázható és folytatható képzések jegyzéke (új OKJ). A Köznevelési Hídprogramot felváltotta a Szakképzési Hídprogram az intézményben, mely keretében a beiskolázott tanulók ösztöndíjban is részesülnek tanulmányi eredményeik és mulasztásaik alapján. Az új tartalmi elemek és szabályozás egy újabb kihívás elé állította a pedagógusokat és diákokat egyaránt.

Úgy gondolom, hogy a szakképzés fejlődését szolgáló átalakítások és változások mindig azoknak az iskoláknak jelentenek előnyt, ahol a munkatársak (pedagógusok, iskolavezetés) rugalmasan, rövid átmenettel képesek reagálni a kialakult, új körülményekre. Hiszem, hogy a Bencs munkatársi köre alkalmas a megváltozott oktatási-nevelési körülményekre hatékonyan reagálni, ezért is döntöttem úgy, hogy pályázatot nyújtok be a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája tagintézmény-vezetői beosztásának betöltésére. Emellett természetesen motivált az intézményben 2017. nyaratól eltöltött időszak, mely során egy olyan befogadó, pozitív kollektívát ismerhettem meg a Bencsben, akik mindent megtettek a zökkenőmentes beilleszkedésem és az eredményes munkám érdekében, amit ezúton is nagyon köszönök minden kedves munkatársamnak.

Hiszem azt, hogy ez az intézmény többre hivatott és óriási fejlődési potenciál lakozik benne, ezért nagy megtiszteltetés és kihívás lenne számomra megbízást kapni a tagintézmény vezetői feladatainak további öt évben történő ellátására.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1 Az intézmény adatai, jogállása

2.1.1 Az intézmény adatai

A szakképzési centrum neve, címe:	Nyíregyházi Szakképzési Centrum 4400 Nyíregyháza, Dugonics u. 10-12.
Tagintézmény neve, címe:	Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája 4400 Nyíregyháza, Tiszavasvári u. 12.
Oktatási azonosító szám:	203045
Telephely azonosító:	003
Környezetvédelmi és vízügyi szakmai gyakorlat helyszíne:	Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája 4400 Nyíregyháza, Tiszavasvári u. 12.
Az alapító és fenntartó neve, címe:	Nemzetgazdasági Minisztérium 1051 Budapest, József nádor tér 2-4.
A középírányító szerv neve, címe:	Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal 1085 Budapest, Baross utca 52.
Tagintézmény típusa:	Szakközépiskola

2.1.2 Intézmény évfolyamainak száma:

Nappali tagozaton:

- Szakképzési HÍD évfolyamok: 2 év
- szakközépiskolai évfolyamok: 3 év

Felnőttoktatás:

- esti munkarend szerinti szakképesítések: 2 év
- esti munkarend szerinti szakképesítés ráépülés: 6 hónap

2.1.3 Képzési kínálat 2017/2018-os tanévben

A Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolájában jelenleg nappali és esti munkarendben szakközépiskolai, illetve szakképzési Hídprogram megvalósítására kijelölt intézményként általános iskolai végzettséggel nem rendelkező és 15. életévüket betöltők számára folyik részsakkképzés megszerzésére felkészítő oktatás.

Szakközépiskolai képzés

Az OKJ és ezzel összhangban a központi programok, később a szakközépiskolai (szakiskolai) kerettantervek változása és az ezekhez kapcsolódó hatályos szakmai és vizsgakövetelmények módosulása folyamatos megújulásra készítette a tantestületet. Jelenleg a 2015/2016-os tanévben elérkeztünk egy letisztult, homogén egységes duális rendszerű 3 éves képzési rendszerhez.

Szakképzési Hídprogram

2013-ban a felzárkóztató képzést felváltotta a Köznevelési Hídprogram, 2016. szeptemberétől pedig a Szakképzési Hídprogram A Szakképzési Hídprogramok azoknak fiataloknak nyújt esélyt és lehetőséget, akiknek a tanulás korábban csak kudarcélményt adott, és emiatt nem tudták befejezni az általános iskolát, de már betöltötték 15. életévüket. A Hídprogramok segítik őket abban, hogy benntaradjanak vagy visszataláljanak az oktatás-képzés világába. A személyre szabott fejlesztő oktatás visszaadhatja önbecsülésüket, lehetővé teszi, hogy szakmát tanuljanak, megtalálják és megállják helyüket az életben. Megalapozhatják a szakképzésbe való bekapcsolódást, megszerezhetik a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciákat. A program célja, segíteni a tanulókat a képességeiknek megfelelő szintű eredményeik elérésében. Egyéni, differenciált fejlesztési programban vesznek részt, ezzel erősítve önbizalmukat, motivációjukat. A Hídprogramokban fejlesztő értékelés, vagy tanulást támogató értékelés alkalmazása történik. A tanulás támogatására szolgáló fejlesztő értékelés központi gondolata az egyéni fejlődés támogatásában fejezhető ki leginkább. Elsődleges célja az adott tanuló továbblépésének a támogatása, a szakközépiskolába való felvételhez szükséges kompetenciák megszerzése. A Hídprogramban történő nevelés-oktatás kiemelt

célja - összhangban az Európai Unió stratégiai céljával -, hogy minél kevesebben legyenek, akiknek nincs befejezett alapfokú és középfokú végzettsége, azaz akik esélytelenül lépnek be a munkaerőpiacra.

Iskolarendszerű nappali munkarend:

Szakközépiskola

- Eladó 34 341 01
- Pincér 34 811 03
- Szakács 34 811 04
- Festő, mázoló, tapétázó 34 582 04

Szakképzési HÍD

- Élelmiszer-, vegyi áru eladó rész-szakképesítés 31 341 05
- Vendéglátó eladó rész-szakképesítés 31 811 04
- Szobafestő rész-szakképesítés 21 582 01

Iskolarendszerű esti munkarend:

- Burkoló 34 582 13
- Diétás szakács 35 811 03
- Eladó 34 341 01
- Festő, mázoló, tapétázó 34 582 04
- Kőműves 34 582 14
- Pincér 34 811 03
- Szakács 34 811 04

2.2 Az intézmény személyi feltételei

2.2.1 Az intézmény alkalmazottai

A tagintézmény szakképzett, motivált és elkötelezett munkatársakat alkalmaz. Az intézményben a 2017/2018-os tanévben a fenntartó által 37 alkalmazotti álláshely engedélyezett. Az 37 álláshely 27 pedagógus (3,5 üres), 2 nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS),

valamint 8 technikai dolgozói státuszból tevődik össze. A tagintézmény közvetlen vezetősége 3 tagból (1 fő igazgató, 1 fő igazgató-helyettes, 1 fő gyakorlatioktatás-vezető) áll, míg a kibővített vezetés 4 fő munkaközösség-vezetővel egészül ki.

Álláshelyek a tagintézményben

Összes álláshely	37
Pedagógus	23,5
Üres álláshely	3,5
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő	2
Ügyviteli dolgozó	1
Gazdasági dolgozó	1
Gépkocsivezető	1
Karbantartó	1
Portás	1
Takarító	3

Véleményem szerint a rendelkezésre álló álláshelyek száma megfelelő, a tagintézményi feladatok ellátásához elégséges, de lehetőség szerint bővítésre szorul.

2.2.2 Pedagógus munkakörben dolgozók

A nevelési - oktatási feladatok főállásban foglalkoztatott tanárokkal, illetve 17 fő óraadóként foglalkoztatott pedagógus bevonásával kerülnek ellátásra. Minden szaktanár rendelkezik a köznevelési törvényben előírt iskolai végzettséggel és szakképzettséggel. A szakos ellátottság megfelelő, a hétéves továbbképzési kötelezettség teljesítése tervszerűen, folyamatosan történik. Az életkori összetétel nagyon kedvező, mert a fiatal, lelkes munkatársak mellett megtalálhatóak a tapasztalt, idősebb kollégák is a tantestületben. Gyakornok nincs a nevelőtestületben, 2 fő kolléga Pedagógus II. kategóriába került besorolásra korábban, valamint 2 fő kolléga már sikeresen „átesett” a 2018. évi minősítési terv alapján a minősítésen. Az ő átsorolásuk Pedagógus II. fokozatba 2019. január 01-én lesz esedékes.

A nevelőtestület összetétele az aktuális pedagógus életpálya szerinti besorolása alapján

Besorolási kategória	fő
Gyakornok	0
Pedagógus I.	21,5
Pedagógus II.	2
Mesterpedagógus	0
Kutatótanár	0

Úgy ítélem meg, hogy egy korban és szakképzettségben is vegyes összetételű, szakmailag jól felkészült, innovatív tantestület van jelen az intézményben.

2.2.3 Nem pedagógus munkakörben dolgozók

Jelenleg az intézményben 10 fő nem pedagógus munkatárs – adminisztratív és technikai dolgozó – áll alkalmazásban, akik összeszokott csapatként végzik a munkájukat. Az adminisztratív és technikai dolgozó munkatársak rendelkeznek a munkakörükhöz szükséges szakképzettséggel. A gazdasági és ügyviteli feladatokat 1-1 fő látja el, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) 1 fő iskolatitkár és 1 fő rendszergazda, aki az informatikai rendszer üzemeltetéséért és fejlesztéséért felel. Az intézmény gépjárművének vezetéséről és karbantartásáról egy gépkocsivezető gondoskodik. Az iskola épületegyüttesének rendjét 1 fő portás, tisztaságát 3 fő takarító, a balesetmentes jó műszaki állapotát 1 fő karbantartó biztosítja.

2.2.4 Az iskola tanulói összetétele

2.2.4.1 Létszámadatok¹

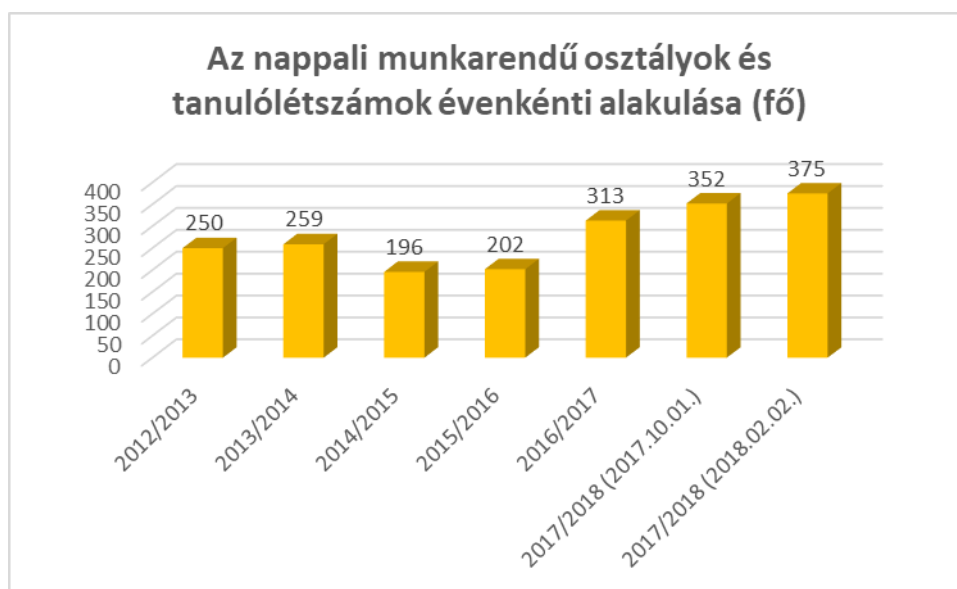
Nappali tagozaton az iskola 2017/2018-es tanév statisztikai tanulólétszáma 352 fő. 2016/2017-es tanév 313 fős tanuló létszámához képest 39 fős emelkedést mutat. Az elmúlt 5 évben a tanulói létszám komoly eltéréseket mutat. A felnőttoktatásban részt vevők számának drasztikus növekedésének okán, az elmúlt tanévben az iskolai statisztikai létszám már meghaladta a 300 főt, míg az aktuális tanévben az 10.01-én több volt, mint 350 fő. 2018.02.02.-re pedig 372 főre

¹ Forrás: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája 2013-2017. október 01-i statisztikája, 2017/2018. tanév félévi beszámolója

emelkedett tovább. Ez a létszám ideálisnak tekinthető az oktatási helyiségek számát és az alkalmazotti létszámot tekintve.

Az nappali munkarendű osztályok és tanulólétszámok évenkénti alakulása

Tanév	Összesen (fő)
2012/2013	250
2013/2014	259
2014/2015	196
2015/2016	202
2016/2017	313
2017/2018 (2017.10.01.)	352
2017/2018 (2018.02.02.)	375



A tanulók több, mint 50 %-a nem helybéli. Ez azt mutatja, hogy az intézményt választók köre az egész Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei térségből kerülnek ki, amit figyelembe kell venni az iskolai marketing során is.

A SNI-s és BTMN-s tanulók száma az elmúlt pár évben jelentősen nem nőtt. A hátrányos helyzetű diákok aránya nem emelkedett, sőt csökkent az elmúlt években, aminek az oka a felnőttoktatásban részt vevők számának emelkedése, illetve sok esetben a szülők nem tudják vagy nem hajlandók az igazoló dokumentumokat elintézni, benyújtani. Viszont ha a nappali tagozatos tanulók számához viszonyítjuk a HH-s és HHH-s tanulók létszámát, akkor kapunk igazán releváns eredményt. Így számolva az idei tanévben eléri a 47,3 %-ot. Az SNI-s, BTMN-s, HH-s és HHH-s tanulók segítése és tájékoztatása kardinális kérdés már most és lesz az elkövetkezendő években is. A magántanulók száma jelenleg 2 fő.

Tanulói statisztikai adatok (2017. 10. 01.)

Tanév	Összes	ebből leány	ebből kollégista	ebből bejáró	Felnőtt	HH	HHH	SNI	BTMN
	tanulói létszám				oktatás				
	fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő	fő
2017/2018	352	119	2	203	240	53	42	4	6

Az intézmény a 2017/2018-os tanévben nappali tagozaton 9, az esti tagozaton 15 osztály indítására kapott engedélyt. A szakközépiskola érettségire felkészítő 12. és 13. évfolyamán jelenleg nem folyik képzés, de azt gondolom a közeljövőben ennek a képzési formának a beindítását is érdemes megfontolni, mert rendelkezésre áll a humán erőforrás és az infrastruktúra is egyaránt.

Osztályok aktuális száma a 2017/2018-os tanévben (2018.02.02)

Évfolyamok megnevezése	Osztályok	
Szakközépiskola	9.	2
	10.	1
	11.	1
	12.	0
	13.	0
Szakképzési HÍD	I.	3
	II.	2
Esti munkarend	11.	6
	12.	9
Osztályok száma összesen	24	

2.2.4.2 Az iskola tanulmányi eredményei²

Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt 5 tanévben a 3,3 és 3,5 átlag között mozgott. Ez köszönhető a kollégák áldozatos munkájának, mert az évisméltési adatokat böngészve látható, hogy a 10-15 %-os bukási arány ellenére is tartható volt ez a tanulmányi átlag iskolai szinten. Ez köszönhető a felnőttoktatásban tapasztalható jó tanulmányi eredményeknek.

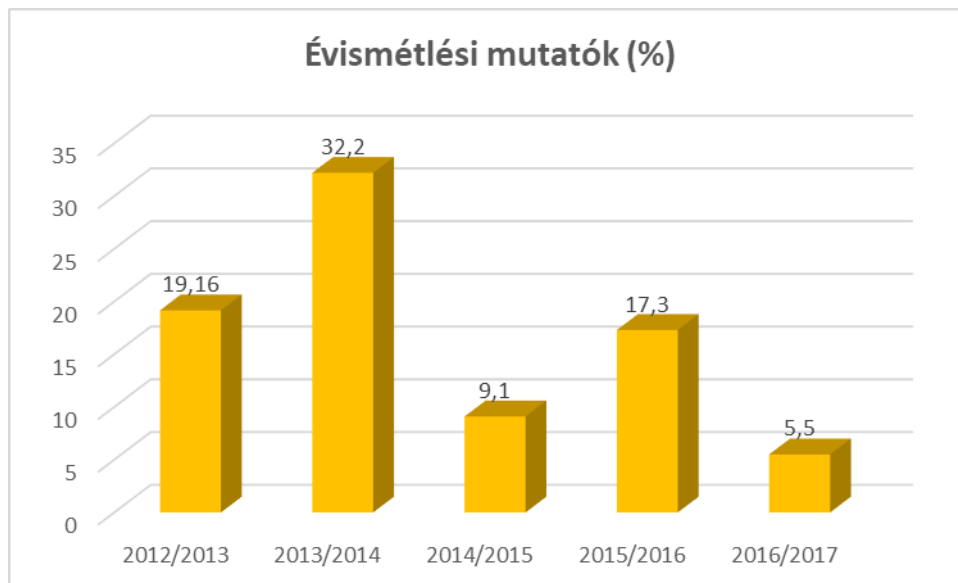
Év végi iskolai tanulmányi átlag

Tanév	Átlag
2012/2013	3,4
2013/2014	3,38
2014/2015	3,5
2015/2016	3,3
2016/2017	3,38

Évisméltési mutatók

Tanév	Évisméltés (%)
2012/2013	19,16
2013/2014	32,2
2014/2015	9,1
2015/2016	17,3
2016/2017	5,5

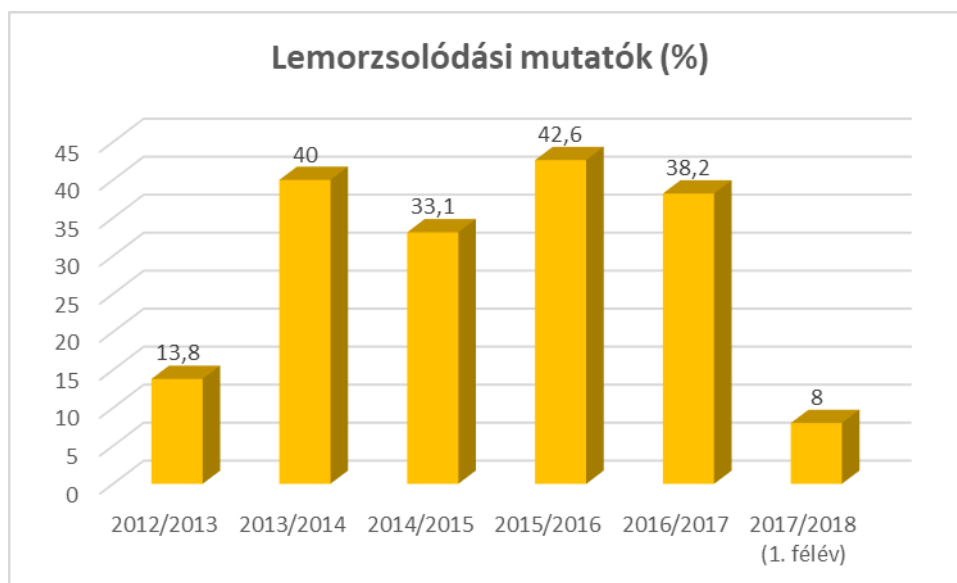
² Forrás: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája különös közzétételi listája



A lemorzsolódási arány az elmúlt 5 évet tekintve 8-42 % között mozgott, ami igen hektikusan változott. Fontosnak tartom, hogy a lemorzsolódottak aránya az idei tanévben tapasztalt alacsony száma az elkövetkezendő időkben se növekedjen. Ebben nagy segítséget nyújt majd a GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése pályázati program megvalósítása is.

Lemorzsolódási mutatók

Tanév	(%)
2012/2013	13,8
2013/2014	40,0
2014/2015	33,1
2015/2016	42,6
2016/2017	38,2
2017/2018 (1. félév)	8,00



2.2.4.3 Kompetencia mérés eredményei³

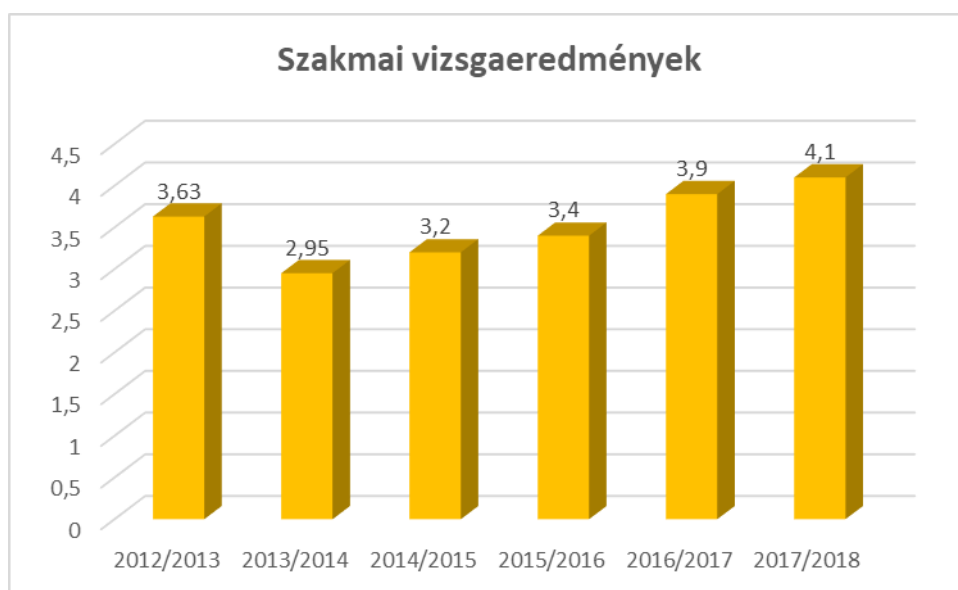
Év	Képzési forma	Évfolyam	Matematika	Szövegértés
2013.	szakközépiskola	10	1318 😊	1306 😊
2014.	szakközépiskola	10	1404 😞	1372 😊
2015.	szakközépiskola	10	1388 😞	1316 😊
2016.	szakközépiskola	10	1458 😞	1371 😞
2017.	szakközépiskola	10	1268	1265

Az elmúlt 5 év kompetencia mérés eredményei visszaesést mutatnak az országos átlaghoz képest, annak ellenére is, hogy egy-egy évben javultak az eredmények. A 2017-es mérés egyértelműen a mélypont. Meg kell vizsgálnunk ennek mi az oka, illetve hogyan tudunk jobb eredményeket elérni az elkövetkező méréseken. A következő tanévek feladata lesz ennek a folyamatnak a megállítása és javítása. Az idei tanévben már HÍD-as tanulók a 8. osztályosoknak szóló feladatsort fogják kitölteni, ezzel is biztosítva a minél objektívebb mérést. Ezen kívül törekednünk kell arra, hogy a szülői kérdőívek kitöltésre kerüljenek, valamint a tanulóink megfelelő számban részt is vegyenek a kompetencia mérésben, mert ha nem, akkor a 2017-es évhez hasonlóan nem lesz az iskolának CSH indexe.

³ Forrás: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája kompetencia mérés telephelyi jelentése – www.oktatas.hu

2.2.4.4 Szakmai vizsgaeredmények⁴

Tanév	Szakmai vizsga
2012/2013	3,63
2013/2014	2,95
2014/2015	3,2
2015/2016	3,4
2016/2017	3,9
2017/2018	4,1



A szakmai vizsga eredmények átlaga az elmúlt években javuló tendenciát mutat. Annak ellenére, hogy a tanulmányi átlagok stagnálnak 3,3 és 3,5 között, ez a szakmai vizsga összeredményében nem tapasztalható, hiszen a szakmai vizsgaeredmények folyamatos javulást mutatnak az elmúlt években. Ebből is megállapítható, hogy az iskola tanárai szigorúan, de reálisan értékelik diákjaikat.

2.2.4.5 Tanulmányi- és sportversenyek

Az intézmény nagy hangsúlyt fektet a tehetséges, jó képességű, szorgalmas diákok tehetséggondozására, versenyeztetésére. Törekszünk arra, hogy minél több alkalommal

⁴ Forrás: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája különös közzétételi listája

lehetőséget biztosítsunk a „bizonyításra” tanulóink számára (iskolai versenyek, megyei verseny szervezése), mert egy felől sikerélményt és ezáltal motivációt biztosít, valamint egy jó visszajelzés tanár és diák számára is, hogy igen is érdemes dolgozni. Végezetül pedig, de nem utolsó sorban az elért szép eredményeknél jobb marketinget egyetlen vezető sem tud elképzelni iskolája számára.

A 2017/2018-as tanév kiemelkedően aktívan és sikeresen alakult, az alábbi felsorolás pedig önmagáért beszél, egy ilyen kis létszámú, speciális nevelési-oktatási feladatot ellátó intézmény esetében pedig hatványozottan, mert a mi tanulóinknál a pedagógusok által hozzáadott érték kiemelkedően magas.

Szaktárgyi iskolai versenyek:

2017. október 26. angol szaktárgyi verseny

2017. november 23. szép olvasási és szép kiejtési verseny

2017. december 06. történelem vetélkedő

OSZKTV:

Név	Elért pontszám (98 pontból)	Felkészítő tanárok	Észak-Alföld régió, elért helyezés (154 főből)
Serbán Vanessza SZH /2. C	61 pont	Henyuszné Koleszár Katalin Anett, Dajka Ágota	24.
Balogh Dávid I/9. B	61 pont	Dobai Katalin, Dajka Ágota	24.
Mihalovics Anasztáza SZH/1. D	48 pont	Henyuszné Koleszár Katalin Anett, Dajka Ágota	34.
Lakatos Klementina I/9. A	41 pont	Henyuszné Koleszár Katalin Anett, Dajka Ágota	53.

Magyar Címer és Zászló Rajz-és Esszépályázat:

Versenyzők neve, osztálya	Felkészítő tanárok	Elért helyezés	Versenyzők neve, osztálya
Lakatos Klementina	Henyuszné Koleszár Katalin Anett, Dajka Ágota	3. hely	Lakatos Klementina
Báthory István	Dobai Katalin	-	Báthory István

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum iskolái számára meghirdetett idegen nyelvi népdaléneklési verseny:

1.helyezés *Káló Krisztofer Béla és Káló Patrik Ottó* („a nem tanult idegen nyelvek” kategóriában)

Felkészítő tanár: Bottyán Krisztina, Henyuszné Koleszár Katalin Anett

A “Földünkért Világnap” alkalmából a NYSZC ÉVISZ által rendezett tanulmányi vetélkedő:

3.helyezés *Kerékjártó Viktória, Máté Péter András, Serbán Vanessza, Nagy Tamara, Mihalovics Anasztázia*

Felkészítő tanár: Szilvási Ilona Júlia, Figula Zoltán

Gaál Ferenc terítési verseny:

Különdíj *Lakatos Krisztián és Tóth László pincér szakmacsoportos tanulók*

Felkészítő tanár: Stefán János

II. Országos Csomagolóverseny Kiskunfélegyháza:

23. helyezés *Mocsár Evelinnek és Nyárádi Tímea*

Felkészítő tanár: Sztruhár Olga, Hajcsákné Berecz Anikó

III. BENCS MEGYEI VERSENY 2018.:

Vendéglátó szakmacsoport (pincér, szakács):

I. helyezett: Nyíregyházi SzC Bencs László Szakközépiskolája

Felkészítő tanár: Stefán János, Orosz Tibor

II. helyezett: Kisvárdai SZC Ady Endre Gimnáziuma, Szakképző Iskolája és Kollégiuma, Csenger

III. helyezett: Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Nyíregyháza

Festő, mázoló, tapétázó és Szobafestő szakma:

I. helyezett: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája

Felkészítő tanár: Szilvási Ilona Júlia

II. helyezett: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája, Szakképzési Híd program

Felkészítő tanár: Szilvási Ilona Júlia

III. helyezett: Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma

Sporteredmények (2017.)⁵:

Sportesemény	Kezdeté	Felelős	Elért eredmények
Sportágválasztó	2017.02.23	Katona István	Tanulóink részvételével
Asztali tenisz	2017.02.28	Katona István	Tanulóink részvételével
Diákolimpia kispályás futball	2017.03.14	Katona István	E.csoport 1. helyezés
Fair Play kupa	2017.03.30	Katona István	Lány, 12. helyezés
Fair Play kupa	2017.04.11	Katona István	fiúk, 2. helyezés
Diákolimpia kispályás futball	2017.04.12	Katona István	Városi döntő 2. helyezés
Diákolimpia kispályás futball	2017.04.20	Katona István	Megyei döntő 3. helyezés
Fair Play kupa kispályás futball	2017.04.25	Katona István	Csoport mérkőzések
SZODSE kupa	2017.10.19	Katona István	Fiú-Lány Csapat részvétel
Fair play kupa Lányok	2017.11.08	Katona István	Csoportmérkőzések
Futsal diákolimpia Fiúk	2017.11.22	Katona István	Csoportmérkőzések
SZ-SZ-B GYIÖK Fiúk kispályás futball	2017.11.24	Katona István	Csoportmérkőzések
Inczedy kupa kispályás futball Lány	2017.12.14	Katona István	Csoportmérkőzések 6. hely
Diákolimpia kosárlabda Fiúk B33	2017.12.15	Herczku Márton	Regionális döntő

⁵ Forrás: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája 2017. évi sporttámogatás beszámolója

2.3 Az intézmény tárgyi feltételei

2.3.1 Az intézmény épületegyüttese

Iskolánk épülete Nyíregyházán, a Tiszavasvári út 12. szám alatt helyezkedik el. A volt Vay Ádám laktanya rehabilitációja során a város intézményünknek, mint a második esély iskolája, a halmozottan hátrányos körülmények között élő fiatalok oktatási intézményének, biztosított korszerű infrastruktúrát. 2008-ban vehettük birtokba az új komplexumot. A projekt az Európai Unió társfinanszírozásával, a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében valósult meg. Összes alapterület: 3000 m², beruházási költsége 1,1 milliárd Ft volt. A telephelyen a Zrínyi Ilona Gimnázium Arany János Tehetséggondozó Programjának Kollégiumával osztozunk. Az évek alatt a mindennapok zökkenőmentességéhez jó szomszédi kapcsolatot és együttműködést alakítottunk ki a másik intézménnyel.

Az "A" és a "B" jelű épületet önállóan, a "C", a "D" és az "E" jelű épületeket közösen használjuk a Zrínyi Ilona Gimnáziummal. Az "A" jelű épület az intézmény igazgatási részlegének és a közismereti, valamint a szakmai-elméleti képzések színtere. Az épület 4 szintes, összterülete 1571 m². A "B" jelű épület a kereskedő (élelmiszer és ruházati eladó) és vendéglátós (pincér, szakács) szakmák gyakorlati kabinetjeinek és elméleti csoportszobáinak tárgyi feltételeit biztosítja. Az épület 2 szintes, összterülete 840 m². A "C" jelű épület déli épületszárnyában a festő, mázoló és tapétázó szakiskolai és HÍD II képzésben tanulók sajátítják el az elméleti és gyakorlati tudáselemeket, igényes, jól felszerelt iskolai környezetben, 465 m²-en. A "D" jelű épületben található a fényezőfülke a szobafestő tanulók számára, valamint itt gyakorolnak a kőműves szakmát tanuló diákjaink is, ennek alapterülete 131 m².

Szakközépiskolánk rendkívül nagy erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy az épületek állagmegóvását biztosítsa. Nagyon jelentős eredménynek tartom, hogy a diákok partnerek ebben a feladatban, megbecsülik az őket körülvevő esztétikus és modern környezetet, rongálás, szándékos károkozás szinte elenyésző, csekély mértékű. Ma 10 év távlatból is elmondható, hogy iskolánk minden igényt kielégítő, korszerű, esztétikus környezetet biztosít tanulóinak számára.

2.3.2 Nevelési-oktatási célú termek és helyiségek

Az osztályok, tanulócsoporthoz problémamentes elhelyezéséhez, a megfelelő oktatási körülmények biztosításához rendelkezésre áll a megfelelő számú és színvonalú tanterem. Két jól

felszerelt informatika szaktanterem áll rendelkezésre a közismeretei és a szakmai informatika oktatásához. Az iskola könyvtára szabadpolcos kölcsönzői résszel és olvasóteremmel rendelkezik. A könyvtár több mint 4650 kötetével és egyéb szolgáltatásaival jól biztosítja a nappali és esti tagozatos tanulók és a pedagógusok kölcsönzési igényeit. Az anyagi lehetőségeknek megfelelően folyamatosan korszerűsítik és karbantartják az intézmény helyiségeit, illetve mivel a nevelést-oktatást szolgáló helyiségek kihasználtsága nem 100%-os, ezért számos esetben felnőttképzéseknek is helyet biztosítunk.

Nevelést, oktatást szolgáló helyiségek száma:

- 13 egész osztály befogadására alkalmas tanterem, közülük egy természettudományos szaktanterem
- 6 bontott órák megtartására alkalmas tanterem
- 2 számítástechnika terem
- 2 tankonyha
- 2 pincér kabinet
- 1 festő, mázoló és tapétázó tanműhely
- 1 kőműves és hidegburkoló tanműhely
- 2 élelmiszer eladó kabinet
- 2 ruházati eladó kabinet
- 1 fényezőfülke
- 1 könyvtár
- 1 szocializációs szoba
- 9 iroda
- 6 szertár
- 1 szerverszoba
- 1 stúdió
- 1 ebédlő
- 1 sportudvar

2008-tól a korszerű oktatási és gyakorlati feltételek további korszerűsítése és megteremtése érdekében a pályázati forrásokból, az állami és normatív támogatásból és a szakképzési hozzájárulásból fejlesztések kerültek végrehajtásra. Az intézmény céltudatos eszközfelújítása révén, olyan eszközparkot sikerült kialakítani, amely maximálisan elősegíti és támogatja a

szakmai és gyakorlati ismeretátadás pedagógiai folyamatát. Összefoglalva kijelenthető, hogy az épületek műszaki állapota megfelel a nevelő-oktató munka folytatásához elvárt feltételeknek, de folyamatos korszerűsítésre szorulnak.

2.3.3 Oktatási eszközök, informatikai rendszer

A tagintézmény a 2017. október 01-jei statisztikai adatok alapján 134 számítógéppel rendelkezik, amiből 84 rendelkezik internet kapcsolattal és aktuálisan használatban van. Az iskola folyamatos figyelmet fordít arra, hogy a számítógépes hálózat évről évre megfeleljen a szakmai elvárásoknak, de a számítógépes rendszert csak folyamatos karbantartással és korszerűsítéssel lehet megfelelő, versenyképes szinten tartani. A pedagógusok informatikai szemléletének javítását az is nagyban segíti, hogy a 2012-es év elején interaktív táblák érkeztek az iskolába. Törekedni kell ezek folyamatos alkalmazására. Az utolsó informatikai fejlesztés 2016. decemberében került megvalósításra, mikor 32 asztali PC és 1 db hordozható számítógép került beszerzésre a Nyíregyházi Szakképzési Centrum finanszírozásában.

Az intézmény rendelkezik a közismereti, szakmai, elméleti és gyakorlati tárgyak oktatásához szükséges tárgyi feltételekkel. A szemléltetéshez, tanulói gyakorláshoz szükséges eszközök többsége kielégítik a tanári - tanulói és a munka-erőpiaci igényeket, de az elmúlt évek nem múltak el nyomtalanul. Szükség lenne az eszközök körének bővítésére, illetve modernizálására a szakmai és közismereti oktatás területén is.

2.3.4 Felújítási munkálatok, eszközbeszerzések 2017/2018-as tanévben

FELÚJÍTÁSI MUNKÁK:

- Riasztó rendszer kiépítése: *1.248.000.-Ft*
- A épület lépcső újraburkolásának költsége: *590.000.-Ft*
- A épület tető DIGI antenna elhelyezése: (érték nélküli)
- Tankönyha miniszteri döntésen alapuló érintésvédelmi és műszaki korszerűsítése, felújítása *1.498.000.-Ft*

BESZERZÉSEK:

- SÖRSÁTOR 2 db *59.800,-Ft*
- DE-LONGHI automata kávégép beszerzése : *99.991,-Ft*
- Étkészletek, evőeszköz készletek beszerzése *267.273,-Ft*

- Konyhai edények beszerzése: *17.780,-Ft*
- Konyhai eszközök beszerzése: *146.220,-Ft*
(Mikrohullámú sütő, kézimixer, botmixer, turmixgép, kézi fóliahegesztő)
- SPORTESZKÖZÖK, SPORTFELSZERELÉSEK beszerzése: *99.960,-Ft*
(Elektromos darts tábla, 6 db futball labda, pinpongütők, sportszárak, kapuskesztyű)
- Tűzjelző rendszer kialakításának költsége: *1.536,000,-Ft* (engedélyezve, folyamatban)

2.4 Partnerkapcsolatok

Az iskola fontos feladatának tekinti a partnerközpontú működést. Az intézmény legfontosabb partnerei a tanulók, szülők, fenntartó, kollégium és a dolgozói közösség (pedagógus és nem pedagógus dolgozók). A partnerek különböző elvárásokat, igényeket támasztanak az intézménnyel szemben, ezért a kapcsolattartás módja, valamint elvárásaik feltérképezése és elégedettségük mérése eltérő módon történik.

2.4.1 Kapcsolattartás a tanulókkal, diákönkormányzattal

A tanulók érdekeinek képviselőjére a tanulóközösségek és a diákkörök diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért tanár segíti, aki – a diákönkormányzat megbízása alapján – eljárhat a DÖK képviselőjében. A diákönkormányzatot képviselő felnőtt személy vagy diákküldött folyamatos kapcsolatot tart a tagintézmény vezetőjével. Az iskolai diákönkormányzat megbízottja képviseli a tanulók közösségét az iskola vezetői és nevelőtestületi értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál. A tagintézmény biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

A diákönkormányzat véleményezési jogot gyakorol az intézmény szervezeti és működési szabályzatának elfogadásakor és módosításakor, a házirend elfogadásakor és módosításakor, az adatkezelési szabályzat elkészítésénél és módosításánál, az őket érintő ügyekben, valamint az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

Az iskola tanulóközösségének a diák közgyűlés a legmagasabb tájékoztató fóruma. A diákönkormányzati közgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. A diák-önkormányzati közgyűlés az igazgató által, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint hívható össze. Tanévenként legalább egy alkalommal kell diákközgyűlést tartani, amelyen az iskola összes tanulója, vagy – a

diákönkormányzat döntése alapján – a diákok küldöttei vesznek részt.

2.4.2 Kapcsolattartás a szülőkkel, szülői szervezettel

A szülőkkel történő kapcsolattartás személyes találkozások, szülői értekezletek és fogadóórák keretein belül történik. Az intézmény dolgozói arra törekszenek, hogy gyors és hatékony kapcsolatot alakítsanak ki a szülőkkel.

A köznevelési törvény alapján a szülők jogaik érvényesítésére, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre. A szülői szervezet dönt saját szervezeti és működési rendjéről, munkatervének elfogadásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról és képviseléről.

Az intézményben működik a Szülői Testület is, amely képviseleti úton választott szülői szervezet. A Szülői Testület a tanulók szüleinek képviselői, ezért ez a szülői szervezet jogosult eljárni valamennyi szülő képviselében, illetve az intézmény egészét érintő ügyekben. A Szülői Testület elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézményvezetővel és tanévenként egyszer beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről. A Szülői Testület (közösség) véleményezési jogot gyakorol a pedagógiai program elfogadásakor és módosításakor, a házirend elfogadásakor és módosításakor, az iskola átszervezésével kapcsolatos kérdésekben, az igazgatói pályázatok iskolai elbírálásakor az igazgató személyének kiválasztásában és az SZMSZ elfogadásakor és módosításakor.

Tapasztalataim szerint sajnos a szociokulturális körülményekből adódóan a szülői közösség csak néhány főre redukálódik. Megbízásom esetén törekedni fogok arra, hogy lehetőség szerint a szülői közösség és az iskola kapcsolata még harmonikusabb és eredményesebb legyen a következő években.

2.4.3 Kapcsolattartás a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tagintézményeivel

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum és ennek megfelelően a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája tagintézményének alapító és fenntartó szerve a Nemzetgazdasági Minisztérium, a középírányító szerve pedig a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal. A Nyíregyházi Szakképzési Centrummal és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Tagintézményeivel folytatott kapcsolat rendje és módja az SZMSZ-ben került szabályozásra:

- igazgatói értekezletek
- kibővített igazgatói értekezletek
- gazdasági értekezletek
- közös értekezletek
- szakmai előadások és megbeszélések
- módszertani bemutatások és gyakorlatok szervezése
- közös ünnepélyek rendezése
- intézményi rendezvények látogatása
- hivatalos ügyintézés személyesen, levélben, e-mailben vagy telefonon.

2.4.4 Kollégium

Az iskola nem rendelkezik saját kollégiummal, ezért a vidéki, a napi bejárást megoldani nem tudó tanulók más iskolák kollégiumaiban kerülnek elhelyezésre. Ezekkel a kollégiumokkal a kapcsolatot a kollégista tanulók osztályfőnökei és az aktuális esetekben érintett munkatársak tartják fenn.

2.4.5 Kapcsolattartás a gazdálkodó szervezetekkel

A gazdálkodó szervezetekkel többféle kapcsolata van a tagintézménynek. Tanulószerződéssel szakmai-gyakorlati képzésüket töltik a külső gyakorlati helyeken tanulóink, összesen 153-an. Gyakorlatilag 1 fő kivételével, akinek kamarai igazolása van arról, hogy nem tudott külső gyakorlati helyen elhelyezkedni, mindenki tanulószerződéssel rendelkezik iskolánkban. Ezen kívül számtalan fórumon, látogatások alkalmával törekszünk arra, hogy aktív és eredményes kommunikáció és munka alakuljon ki a piaci szereplőkkel. Ez a kapcsolatrendszer megfelelőnek mondható, de ezeket a partnerségeket folyamatosan ápolni és fejleszteni kell továbbra is, hiszen a piaci szereplők valamely képzésben gyakorlati képzőként, egy másik képzés esetében megrendelőként válhatnak partnerré.

Gyakorlati képzőhely	Szakma/szakmacsoport	Tanulószerződés (fő)
Spar Magyarország Kereskedelmi Kft	Eladó/Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	3
Spar Magyarország Kereskedelmi Kft	Eladó/Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	3
Kelet-Gabona-Impex Kft	Eladó/Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	1
Tölgyes' 99 Kft (Victoria Garden Hotel és Étterem)	Pincér/Vendéglátás-turisztika	1
Martin-Invest Kft (Eötvös konyha)	Szakács/Vendéglátás-turisztika	2
Tesco Globál Áruházak Zrt	Eladó/Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	1
Gasztro Family Kft (Menza étterem)	Pincér/Vendéglátás-turisztika	1
Gasztro Family Kft (Menza étterem)	Szakács/Vendéglátás-turisztika	7
Vármegye Holding Kft	Pincér/Vendéglátás-turisztika	6
Vármegye Holding Kft	Szakács/Vendéglátás-turisztika	5
KisSzabó Gyorsétterem Kft (MC Donald's)	Szakács/Vendéglátás-turisztika	1
Tiszta Forrás	Pincér/Vendéglátás-turisztika	1
Hotel Korona	Pincér/Vendéglátás-turisztika	1
Pastrovics Zoltánné egyéni vállalkozó	Szakács/Vendéglátás-turisztika	2
For-Food Kft (Ózoon Hotel)	Pincér/Vendéglátás-turisztika	1
Lippai Imre egyéni vállalkozó	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	8
Ambrus Attila egyéni vállalkozó	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	3
Csák és Fia Kft.	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	7

Csák és Fia Kft.	Kőműves/ Építészet	3
Keresztút-Ker Kft.	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	3
Keresztút-Ker Kft.	Kőműves/ Építészet	2
Koczkás Zsolt egyéni vállalkozó	Eladó/ Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció	2
Szín-form Kft.	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	2
Hetépker Kft.	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	5
Hetépker Kft.	Kőműves/ Építészet	5
Hetényi Zoltán e.v.	Burkoló/ Építészet	2
Hetényi Zoltán e.v.	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	2
T-Decor Plusz Kft.	Kőműves/ Építészet	8
T-Decor Bt.	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	6
T-Decor Bt.	Kőműves/ Építészet	4
G-Mix-Design Kft	Festő,mázoló,tapétázó/ Építészet	5
G-Mix-Design Kft	Kőműves/ Építészet	5
Garai Fest-Szig Kft	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	6
Karakk-Color Kft	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	9
Karakk-Color Kft	Kőműves/ Építészet	7
Karakk-Color Kft	Burkoló/ Építészet	16
Tar József egyéni vállalkozó	Festő, mázoló, tapétázó/ Építészet	5
Pelsőczy-Bau Kft	Burkoló/ Építészet	2

2.5 Pályázati tevékenység

A 2017/2018-as tanévben több pályázati programban is részt vettünk, amelyek közül volt, ami futó pályázat és volt olyan is, amelyik a fenntartási időszak (TÁMOP 3.3.10.-12A-2013.0058, TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0015, TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001) szakaszába érkezett. A pályázatok megvalósításában több pedagógus kolléga is részt vett, amely többletfeladatot jelentett valamennyiük számára. Aktív szerepet vállaltunk a Nyíregyházi Szakképzési Centrum GINOP 6.1.1.-15-2015-0001 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése”, valamint az Ifjúsági Garancia és az Út a munkaerőpiacra pályázatainak lebonyolításában, vagy helyszín biztosításában. A sporttámogatás területén az önkormányzati sporttámogatási pályázatban bízhatunk évről-évre.

A szakmai munkát és a beiskolázást javítandóan ERASMUS+ pályázatot nyújtottunk be, melynek a folytatásaként, a későbbiekben HÍD-as gyermekek külföldi gyakorlatát szeretnénk megszervezni. Terveink szerint 2018. novemberében 5 tanuló 3 hetes éttermi gyakorlaton venne részt torinói éttermekben és két szakoktató kollégám töltene 4 napot a torinói vendéglátó és kereskedelem szakmacsoportos szakképző iskolák, gyakorlati helyek és szakképzési kerettantervek, módszerek megismerésével. A program neve nem is lehetett más: „Tírpák ízek Itáliában”, ami nagyon találó véleményem szerint.

A következő két tanévben tagintézményünk részt vesz a GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése programban, melynek első fázisai a helyzetértékelés és a cselekvési terv kidolgozása elkezdődött és hamarosan be is fejeződik, hogy a következő tanévben „gőzerővel” a megvalósításon dolgozhassunk. A kollégák mindegyike 2 fő kivételével érintett a programban.

A hátránykompenzációban nagy segítséget nyújt az Útravaló, Út a szakmához pályázati program, melyben 1 kolléga vesz részt.

Pályázati programok:

- TÁMOP 3.3.10.-12A-2013.0058, TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0015, TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001
- GINOP 6.1.1.-15-2015-0001 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése”
- Ifjúsági Garancia Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program 5.2.1-14-2015-00001
- GINOP - 5.1.1-15/2015-00001 „Út a munkaerőpiacra”

- ERASMUS+ szakképzési mobilitási pályázat
- GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
- Nyíregyháza Megyei Jogú Város Sporttámogatási Pályázati programja
- Útravaló Ösztöndíjprogram esélyteremtő, Út a szakmához alprogram

2.6 Gazdálkodás

A Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája nem önállóan gazdálkodó tagintézmény, de a tagintézmény vezetője rendelkezik szabályzatokban meghatározott területeken átruházott hatáskörökkel. Az iskola igazgatója kötelezettségvállalási, gazdasági dolgozója pénzügyi ellenjegyzési átruházott hatáskörrel rendelkezik a szakmai anyag tekintetében 500.000.- Ft-ig, karbantartási költségek tekintetében 100.000 Ft-ig, személyi jellegű kiadások esetében a jóváhagyott költségvetés terhére. A főigazgató által aláírt pályázati költségvetés keretein belül önállóan vállal kötelezettséget az intézmény vezetője. A főigazgató a munkáltatói jogokat is átruházta az intézmény vezetőjére, kivéve a munkavállalói kinevezés, a megszüntetés, valamint a fegyelemi ügyek esetében. Az iskola alaptevékenységét az éves költségvetés keretében biztosított pénzeszközökből, munkaterve alapján látja el. Az iskola költségvetését a fenntartó évente állapítja meg.

Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzata és a Nyíregyházi Szakképzési Centrum között még nem került aláírásra a vagyonkezelési megállapodás, a különböző jogi értelmezés miatt. Ennek ellenére a Centrumnak és tagintézményeinek a meglévő vagyontárgyakat kezelni, nyilvántartani és leltározni kell.

3. VEZETŐI PROGRAM

Egy szervezet csak akkor tud kiemelkedő eredményeket elérni, ha konszenzus alakul ki a munkatársak között, amihez elengedhetetlen a nyugodt és támogató munkakörnyezet. Én az iskolában elért sikereket kollektív eredménynek tartom, és ennek megfelelően kívánom végezni a vezetői munkámat.

“Ha egy emberrel úgy bánasz, amilyen, akkor olyan is marad. Ha azonban úgy bánasz vele, mintha jobb és nagyobb volna, akkor jobbra és nagyobbra fog válni.”

(Linda Dillow)

Ezekre tekintettel egy, a törvényességen és következetességen alapuló demokratikus vezetési stílusban kívánom a továbbiakban vezetni az intézményt. Azonban mindenképpen szeretném megjegyezni, hogy egy demokratikus vezető hosszú távon is eredményes szervezetet csak akkor tud kialakítani és vezetni, ha nagyfokú szakmai felkészültséggel, elszántsággal, teherbírással, hosszú távú intézményfejlesztési stratégiával rendelkezve számtalan konfliktus felvállalásával, egyfajta temperamentummal, valamint támogató közösségi és családi háttérrel végzi a munkáját. Ennek szellemében kívánom menedzselni a tagintézményt.

Vezetőként célom az, hogy az elmúlt években kialakult értékek megőrzése mellett a meglévő munkatársi gárdára alapozva egy eredményes és a partnerek számára vonzó tagintézményt alakítsak ki.

3.1 Stratégiai tervezés

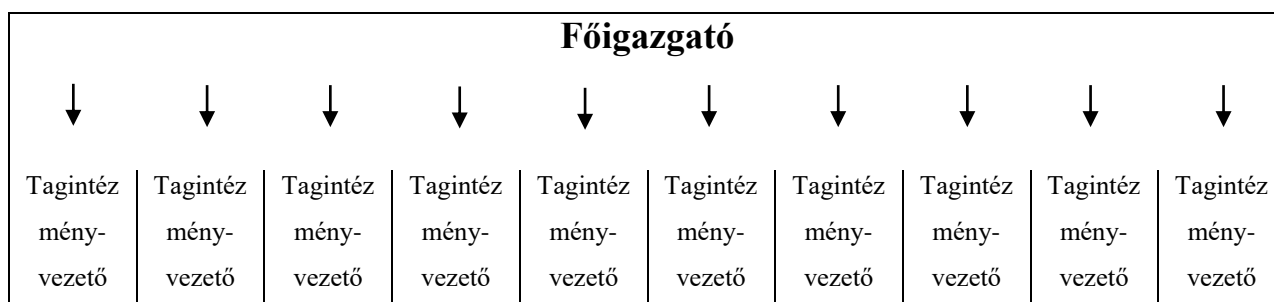
Feladatok és fejlesztési elképzelések az elkövetkező öt évre:

- Az intézmény alapító okiratában meghatározott feladatok magas szintű ellátásának folytatása
- A rendelkezésre álló erőforrások hatékony és ésszerű felhasználása
- A főigazgató által átruházott hatáskörök jogszabályban és a belső szabályzatokban foglaltaknak megfelelő érvényesítése
- Intézményi dokumentumok átalakítása, aktualizálása a jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően

- Az helyi tanterv jogszabály szerinti átdolgozása
- A tagintézményi képzési kínálat versenyképességének megtartása és piaci igény szerinti bővítése
- A tagintézmény információs rendszerének felülvizsgálata, fejlesztése
- A kapcsolattartás modern formáinak fejlesztése
- Partnerkapcsolatok erősítése a gazdálkodó szervezetekkel, Szakképzési Centrummal
- Indokolt esetekben egyes projektekhez, feladatokhoz és területekhez tartozó szakmai team-ek létrehozása vagy felelősök kijelölése
- A tagintézmény bevételeinek lehetőség szerinti növelése
- A pedagógiai munka szakmai fejlesztése és folyamatos értékelése
- A megkezdett országos programok folytatása és fejlesztése
- Tárgyi feltételek folyamatos fejlesztése
- Informatikai rendszer fejlesztése, bővítése
- A nevelőtestületi egység fenntartása és további erősítése
- Érdekképviseléssel kompromisszumkeresés, problémamegoldásra törekvés
- Harmonikus, támogató munkakörnyezet kialakítása, biztosítása
- Családbarát munkahely jellegének erősítése

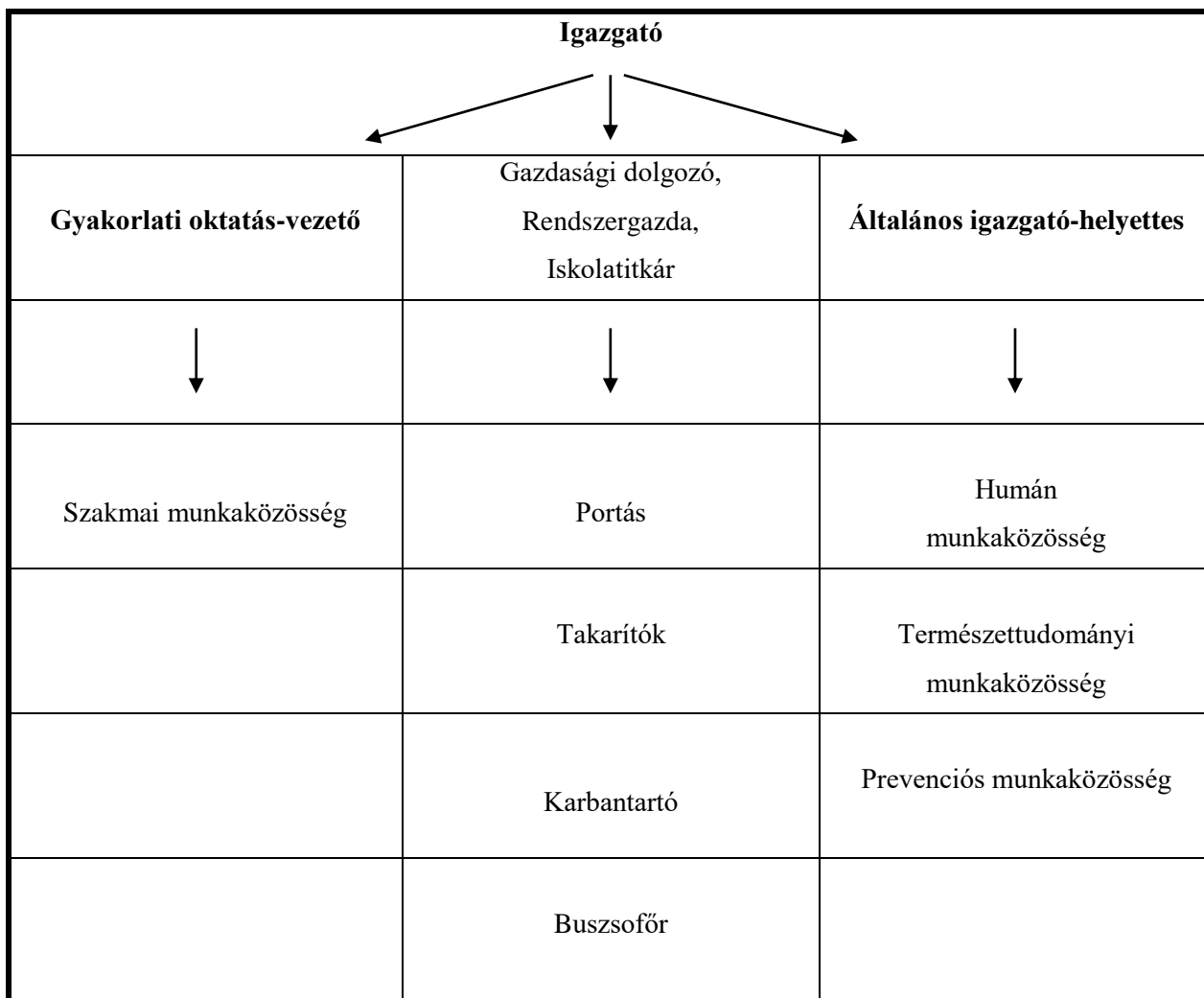
Szervezeti kultúra⁶

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeinek vezetői a Főigazgató közvetlen irányítása alatt végzik munkájukat.



⁶ Forrás: Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája SZMSZ

A Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolájának szervezeti felépítését a Nyíregyházi Szakképzési Centrum SZMSZ-nek a vonatkozó tagintézményi függeléke tartalmazza.



A jelenlegi – tantestület által elfogadott, az SZMSZ által rögzített – szervezeti felépítés részben átalakításra került 2017 nyarán. Ennek oka az volt, hogy a Szakképzési Centrum sajátos szervezeti felépítése alapján önállóan működő és gazdálkodó központi költségvetési szerv, a tagintézmény vezetője csak átruházott jogokkal rendelkezik egyes területeken (pld. munkaügyi, gazdasági, stb), így ezeket a területeket a tagintézmény igazgatójának közvetlen irányítása alatt kell működtetni. A jelenleg hatályos SZMSZ már ezt tükrözi.

A jelenlegi formális felépítést, ha szükséges, ki kívánom egészíteni egy-egy feladathoz rendelt team-(ek)kel. A team összeállításánál ügyelni kívánok az egyenlő leterheltség elvére, a munkatársakban rejlő értékekre és tartalékokra. Véleményem szerint a team munka produktív erejére támaszkodva egyes feladatok könnyebben megoldhatóak lennének.

Menedzserszemlélet

A mai világban egy iskola vezetőjének már nem elegendő jó pedagógusnak és az oktatás területén jól tájékozottnak lennie. A 21. század társadalmi és gazdasági elvárásai egy menedzser szemléletű igazgatót igényelnek egy iskola élére is. Jelzem, ez nem jelenti azt, hogy nem kell kiemelkedőnek lennie a pedagógia területén, hanem egy új kompetencia jelent meg az oktatási – nevelési intézményvezetőkkel szemben támasztott követelmények között.

Mit is jelent az én olvasatomban a menedzserszemlélet?

Az iskola igazgatójának a Szakképzési Centrummal együttműködve biztosítani kell, a tagintézmény számára meghatározott feladatok magas szintű ellátásának személyi, anyagi és tárgyi feltételeit. Ehhez folyamatosan keresnie kell a tagintézményi versenyképesség növelésének, partnerkapcsolatok bővítésének, bevételek növelésének lehetőségeit. Összefoglalva, biztosítani kell a zavartalan működési feltételeket a pedagógiai munkához.

Ellenőrzés, értékelés

Az intézményi munka színvonalának legfontosabb meghatározója, hogy a pedagógusok és a nem pedagógusok beosztásuktól függetlenül periodikus és átfogó szakmai értékelésen essenek át. Önértékelő eljárások kimunkálásával és bevezetésével gyorsan és hatékonyan kezelhetők a szakmai körben jelentkező problémák. Nem a hibakeresés, hanem a javító szándék a fontos az építő munkához. Híve vagyok az őszinte párbeszédnek, a pozitív megerősítésnek.

A már létező és jól funkcionáló ellenőrzési, értékelési folyamatokat továbbra is működtetni és szükség esetén fejleszteni kívánom. A pedagógus minősítési és tanfelügyeleti rendszer eljárásai mellett rendszeressé kívánom tenni az óralátogatásokat – vezetői, munkaközösség vezetői és munkaközösségi szinten egyaránt. Ennek nem csak a pedagógiai munka ellenőrzése a célja, hanem a tanulóknak is azt kell érezniük, hogy figyelnek rájuk az iskolában.

Kollégák munkájának elismerése

Fontosnak tartom a kollégák munkájának elismerését. Egy vezető legnehezebb feladata az, hogy minden körülmények között képes legyen a szervezetben a motivációt megfelelő szinten tartani. Ennek egyik leghatásosabb eszköze a munka elismerése.

A kollégákat folyamatosan szóbeli és lehetőség szerint anyagi elismerésben kívánom részesíteni, amikor kiemelkedő, illetve munkakörükön felül tevékenykednek a tagintézményi célok megvalósítása érdekében. Ezen kívül kiemelt figyelmet kívánok fordítani (kitüntetésre való felterjesztés, jutalmazás) a munka erkölcsi elismerésére is.

Érdekképviselői szervek

A Szakszervezettel nyitott és együttműködő kapcsolatot kívánok folytatni. Igényt tartok érdekérvényesítő szerepükre a tervezés és végrehajtás folyamatában egyaránt. Számítok kezdeményezéseikre, közreműködésükre a nyílt, ugyanakkor nyugodt, kiegyensúlyozott iskolai légkör kialakításában.

Információáramlás

A hatékony információáramlás nélkülözhetetlen része az intézményi folyamatoknak és tevékenységeknek. A már működő fórumokon (tantestületi értekezletek, munkaértekezletek, munkaközösségi értekezletek, tanári faliújság, személyes beszélgetések) kívül, szükség esetén meg kell keresni azokat a lehetőségeket, amelyek még pontosabbá és gyorsabbá tehetik ezt a folyamatot.

Fejlesztési lehetőségek:

- a nevelőiben és az aulában üzemeltetett információs pult beszerzése
- iskolai weboldal továbbfejlesztése és specifikusabb információkkal történő bővítése
- több személyes konzultáció a munkatársak között

Iskolamarketing, beiskolázás

Az iskolák környezete (is) az elmúlt időszakban alaposan átalakult. Egy új társadalom, az információs társadalom küszöbén ez még inkább érzékelhetővé válik. Ehhez a változáshoz való alkalmazkodásnak az intézmények éppen akkor vannak kitéve, amikor a fejlődési és stratégiai irányokat is egyre pontosabban kell kitűzniük. Ma már komoly versenyhelyzetről beszélhetünk az oktatás piacán. A verseny egyre inkább kiteljesedik és erőteljesebbé válik a piaci szereplők

között. A hatékony marketing tevékenységtől függ az iskola beiskolázása és a partnerkapcsolatokhoz fűződő pénzügyi források is.

Az intézményi marketing tevékenysége alapvetően a pályaválasztási kiállításon való megjelenésben, a pályaválasztási nyílt nap megszervezésében, általános iskolai osztályok vendégül látásában és meglátogatásában, az iskola weboldalának üzemeltetésében, a hellonyiregyhaza.hu weboldalon, az iskola és a Centrum facebook oldalán, valamint honlapján történő megjelenésekben és az intézmény minden évben megjelenő aktuális pályaválasztási tájékoztatójának elkészítéséből tevődik össze.

Összességében kijelenthető, hogy az iskola marketing tevékenysége jó, hisz képes a tervezett osztályokba minimálisan elegendő tanulót beiskolázni, de még rengeteg kiaknázatlan terület van, ahol nem szerepel aktívan az intézmény. Ezek legfőképpen más médiumok és a személyes megkeresések lehetőségei. A mai világban nem megengedhető az, hogy egy iskola ne jelenjen meg az újságban, televízióban, rádióban, a világhálón vagy ne keresse fel személyesen a továbbtanulás előtt álló általános iskolás fiatalokat és szüleiket egy tájékoztató keretében.

El kívánom érni, hogy az BENCS a különböző eredményeivel és képzési szolgáltatásaival lehetőleg az előbbieken felsorolt médiumokban és a világhálón többször szerepeljen, illetve meg kívánom találni azokat a kollégákat, akik segítik az iskola arculatának kialakítását, az iskolai weboldal designjának aktualizálását, a pályaválasztással kapcsolatos események lebonyolítását és egy folyamatos összehangolt marketing tevékenység kialakítását, folytatását. Ebben a munkában továbbra is a vezető kollégák mellett, személyesen kívánok részt venni és fel kívánok kérni vállalkozó kedvű kollegákat arra, hogy személyesen is felkeresünk még több általános iskolát egy-egy pályaválasztási tájékoztató keretében.

3.2 Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv

3.2.1 Tárgyi feltételek fejlesztése

Oktatási épületek, tanműhelyek

Nagyon fontos az állagmegóvás és fejlesztés tudatos és hatékony megszervezése. Ebben a pedagógus és nem pedagógus munkatársaknak is óriási szerepe van. Arra kell törekedni, hogy a képzéshez mindig megfelelő környezetet biztosítson az iskola. Hiszen egy piszkos, igénytelen, elavult oktatási épületben egyszerűen képtelenség minőségi munkát folytatni.

A helyzetelemzésben már említettem, hogy az épületegyüttes műszaki állapota a 2017/2018-os tanévben elvégzett felújításoknak köszönhetően megfelel a nevelő-oktató munka folytatásához elvárt feltételeknek.

Összességében megállapítható, hogy az épületek alkalmasak a képzések lebonyolítására, azonban pár éven belül teljes külső és belső felújításra lenne szükség. Ennek első lépései már megtörténtek vagy meg fognak történni, mint ahogy a helyzetelemzésben már leírtam, de ezek a korszerűsítési munkálatok nem állhatnak le, mert csak úgy lehet vonzó a BENCS a tanulók, szülők és gazdálkodók számára, ha az oktatás és az oktatási környezet is magas színvonalú. Véleményem szerint a felújítás feltételeinek megteremtésében partner a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, mint ahogy ez ebben a tanévben tapasztalható is volt.

„Az igazi álmoknak az akadályok adnak erőt. Máskülönben nem változnak tervekké, hanem csak álmok maradnak.”

(Alessandro D`Avenia)

Taneszközök

Az intézmény taneszköz ellátottsága megfelel az elvárásoknak, de az elmúlt években az egyes képzésekhez szükséges berendezések, eszközök amortizálódtak. A tagintézmény egyik legfontosabb feladata az elkövetkezendő években az, hogy az oktatási eszközöket a technológiai fejlődésnek, kerettantervi és képzésszerkezeti változásoknak, illetve a tanárok igényeinek megfelelően folyamatosan korszerűsítse. Az egyes képzési területek más-más típusú eszközöket igényelnek, amik a szakmai területek sajátos jellegéből fakad. A közismereti tárgyak jellemzően a szemléltető eszközök, míg a szakmai tárgyak ezeken túl az elméleti és gyakorlati képzéshez szükséges speciális eszközök fejlesztését igénylik. A 2017/2018-as tanévben elkezdődött szakmai eszközfejlesztést, természetesen a szakképzési centrummal egyeztetve folytatni kívánom, hiszen csak így folytatható korszerű, piaci igényeket kielégítő magas színvonalú képzés. Ez alól az informatikai infrastruktúra sem kivétel, mert ma már nem képzelhető el olyan oktatás-nevelési folyamat, amely ne igényelné az IKT-t. Ennek megfelelően a következő időszak prioritást élvező fejlesztési célja az informatikai eszközpark korszerűsítése.

Informatikai rendszer

Az elmúlt években és 2016 decemberében megtörtént informatikai eszközbeszerzések óta sajnos jelentős fejlesztés, beszerzés nem történt. Úgy gondolom, hogy további fejlesztésekre van szükség, mert a közismereti és szakmai informatika oktatáson túl, az adminisztrációs tevékenységek magas szintű elvégzésére való törekvés is igénylik a korszerűsítést. A 2018/2019-es tanév végéig a Digitális Oktatási Stratégiájáról szóló 1536/2016-os Kormány határozatnak megfelelően 100 Mbps sáv szélességű internetkapcsolat és teljes intézményi lefedettséget biztosító wifi hálózat kerül kialakításra.

Azt az elvet vallom, aki nem tart lépést a korrallal, az lemarad és ez előbb vagy utóbb negatív következményekkel jár.

Informatikai rendszer fejlesztésének lehetőségei:

- számítógép park részben történő cseréje (legkésőbb 2019-ben)
- oktatáshoz szükséges szakma specifikus szoftverek aktuális verziójának beszerzése (vendéglátás szakmacsoport)
- az iskola teljes területének lefedése vezeték nélküli hálózattal
- tartományvezérlő, címtárrendszer és tűzfalak széleskörű alkalmazása az oktatásban és az irodai munkában
- informatikai biztonsági szabályzat felülvizsgálata és módosítása

3.2.2 Humánerőforrás fejlesztése

Pedagógus munkatársak

A 21. században az oktatáspolitikával és az oktatással befolyásolható humánerőforrás fejlettsége a társadalmak kulcskérdésévé vált. A „kiművelt emberfők”, a szilárd erkölccsel rendelkező emberek a jövő zálogai. Egy ország versenyképességét csak részben határozzák meg a GDP-ben kifejezhető gazdasági mutatók, az emberi élet minősége a kevésbé számszerűsíthető, ám hosszú távon annál inkább meghatározó humánerőforrás minőségétől, ez pedig jórészt az oktatás színvonalától függ. Ezért minden fejlődő társadalom versenyképességének az alapja az oktatás

sikeressége. A diákok iskolai teljesítményét az oktatáspolitikai által is befolyásolható tényezők közül elsősorban a pedagógus munka minősége határozza meg.⁷

A tanfelügyeleti és pedagógus minősítési rendszer az előbb említett minőségi tanári munka kialakítását és támogatását hívatott szolgálni. Természetesen a minősítési és tanfelügyeleti eljárások nagy terhet rónak a pedagógus és vezető kollégákra. Véleményem szerint, ha ezek az eljárások csak annyit érnek a pedagógus munkatársaknál, hogy rendszerezzék eddigi munkájukat, felülvizsgálják módszereiket és ez által új impulzusokat, motivációt kapjanak, már megérte a befektetett energia a tanár és vezető kollégák részéről egyaránt. Hiszen a motiváltabb és nyitottabb nevelőtestület egyértelműen az oktatás-nevelés színvonalának javítását szolgálja.

Tapasztalatom szerint a motivált munkatársakhoz egy jó közösség kialakítása az egyik legfontosabb feladat. Intézményünkben egy jó közösségbe „csöppentem”, amelyet reményeim szerint sikerült még jobban összekovácsolnom. Számomra mindig felemelő érzés megtapasztalni azt az összefogást, amelyre a kollégák egy-egy jó cél (rendezvények szervezése, vendéglátás biztosítása centrumos ünnepségeken, stb.) érdekében képesek. Ritka az olyan tantestület, ahol a munkatársak 100 %-a bevonható a különböző feladatok megoldásához.

Bátran kijelenthető, hogy jól képzett, motivált pedagógus munkatársak dolgoznak az intézményben. Úgy gondolom, ahhoz hogy ez így is maradjon, a következő tényezők szükségesek:

- kollégák munkájának elismerése
- rendszeresnek kell lennie a munkaközösségeken és tantestületen belüli szakmai konzultációknak
- bemutató órák rendszeres szervezése munkaközösségi és nevelőtestületi szinten
- a kollégák teljes körű támogatása a pedagógus minősítési és tanfelügyeleti feladatok során
- különböző továbbképzések rendszeresnek szervezése
- erkölcsileg és anyagilag támogatni kell a kollégákat a továbbtanulásban
- csapatépítő programok szervezése

⁷ Sági Matild – Varga Júlia 2010. Pedagógusok. Intézményi jelentés a magyar közoktatásról.
<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/jelentes-2010/18-pedagogusok>

Nem pedagógus munkatársak

A nem pedagógus munkatársak olyan munkát végeznek, amelynek prioritása csak akkor érződik, amikor valami nem működik megfelelően. Mindenki természetesnek veszi, hogy tisztaság és rend van egy intézményben. Hajlamosak vagyunk elfelejteni a mindennapi feladatok közepette ezeknek az embereknek a munkájáról. Pedig ők is ugyanúgy megérdemlik az elismerést.

Fontosnak tartom, hogy:

- továbbra is biztosítva legyen, hogy minden munkatársunk érezze, hogy munkája fontos az iskola számára
- a felmerülő problémák hatékony, intrikákat kizáró megoldása
- a munkafeltételek folyamatos javítása
- véleményük meghallgatását, jelzéseik beépítését a mindennapi munkába, valamint munkájuk elismerését

Iskolavezetés

Az intézmény magasabb vezetői köre 3 főből áll, 1 igazgató, 1 igazgató-helyettes és 1 gyakorlatioktatás-vezető, mint ahogy helyzetértékelésben már leírtam. A munkaközösség-vezetőkkel kiegészülve, úgy gondolom, eredményes és összehangolt munkát tudunk végezni. Azonban érezhető, hogy a megnövekedett tanulói létszám és feladatmennyiség már sok esetben meghaladja a lehetőségeinket. Ezeket figyelembe véve és a tanulói létszám konzerválása esetén javasolni kívánom a vezetői létszám, a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 1. mellékletében foglaltaknak megfelelően 1 fő igazgató-helyetttel történő bővítését.

3.2.3 Képzési szerkezet 2018/2019-es tanévtől

A bevezetőben már említettem, hogy a Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolájában jelenleg nappali és esti munkarendben szakközépiskolai, illetve szakképzési Hídprogram megvalósítására kijelölt intézményként általános iskolai végzettséggel nem rendelkező és 15. életévüket betöltők számára folyik részsakképesítés megszerzésére felkészítő oktatás. A jelenlegi képzési szerkezetet működőképesnek tartom, de természetesen, mint minden

szakképzőnek rugalmasan változtatnunk kell, ha a piaci igények úgy kívánják. Erre jó példa a keresztfélévben felnőttoktatásban elindított burkoló képzés, és a várhatóan költségtérítéssel formában májusban beindítandó élelmezésvezető felnőttképzési tanfolyam. Az utolsó támogatott (ingyenes) diétás szakács osztály nyári vizsgája után megfontolandó a szakképesítés megszerzésére irányuló térítéssel felnőttképzés beindítása megfelelő számú jelentkező esetén. 2018 nyarán az előzetes tervek alapján újra meg kell próbálnunk a Hídprogram felnőttképzésben történő beindítását is.

Látnunk kell, hogy a jelenlegi megfelelő létszám a felnőttoktatásnak köszönhető és szándékaim szerint ennek a képzési formának a következő években is fontos szerepet szánok. Amíg a nappali beiskolázásunk nem javul, erre a képzési formára nagy szüksége van az iskolának. Törekednünk kell a Hídprogramban az évfolyamonkénti 3 osztály és a szakközépiskolában a legalább 1 lehetőleg 2 osztály működtetésére. Úgy gondolom, hogy az oktatott szakmakinálatunk megfelelő. A marketing munkánk során meg kell találnunk a módját arra, hogy egyre többen válasszák iskolánkat szakmatanulás céljából.

Képzési szerkezetet érintő változásokkal kapcsolatos feladatok:

- helyi tanterv átdolgozása
- felkészülés a képzési feltételek változásaira (szükséges humánerőforrás alkalmazása, eszközök beszerzése, tanmenetek kidolgozása)
- szükséges felnőttképzési programok kidolgozása, módosítása
- toborzás, toborzás, toborzás

3.2.4 Nevelés, oktatás

Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenységünk az egész intézményi rendszerben jelentős helyet foglal el, hisz tanulóink túlnyomó része hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű, alapképességben lemaradt, tanulási nehézségekkel küzd, vagy veszélyeztetett. A nevelés – oktatás területén a legtöbb szakképző intézmény egy közös problémával küzd. Sajnos folyamatosan megfigyelhető, hogy a tagintézménybe beiratkozó tanulók képességi szintje igen heterogén. Ennek is eredménye az elmúlt években látható kompetenciamérési és tanulmányi eredményekben megfigyelhető visszaesés. Ezek a „tünetek” a Bencsben hatványozottan jelennek meg. Az ezek ellenére elért versenyeredmények, a tanárok magas szintű és következetes

munkájának az eredménye. A következő évek feladata nem csekély, hiszen a visszaesésnek az okait meg kell találni, illetve lehetőség szerint meg kell állítani és vissza kell fordítani. A szakmai hitvallásomban már említettem, hogy minden gyermekhez meg kell találnunk a „kulcsot”, hogy sikeresen végezhessük a munkánkat mi pedagógusok. Ezeknél a tanulóknál legfeljebb a szakmai vizsga sikeres teljesítése lehet a cél, de egy-egy ilyen tanuló „útjának egyengetése” esetén sokkal **jelentősebb a hozzáadott érték, ami a legfontosabb a pedagógiai munkában.**

Tevékenységi területek:

- felderítés
- konfliktuskezelés
- eljárások
- prevenció

Ezt a szakterületet a Prevenció team koordinálja, szervezi. A nevelési feladatok közül folyamatosan végzi az alábbiakat:

- Szakértői vélemények begyűjtése, felülvizsgálata a sajátos nevelési igényű tanulóktól. 2H és 3H-s határozatok begyűjtése, adatbázis pontosítása.
- Tanári ügyelet az épületek folyosóin és az intézmény udvarán, több helyszínen.
- Az osztályfőnöki tantárgyi programok átdolgozása minden évfolyamon, beépítve több fontos elemmel.
- Fejlesztőpedagógus BTMN-s tanulókkal és a Hídprogramban tanuló tanulási nehézséggel küzdő diákjait fejleszti.
- A hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű valamint a veszélyeztetett tanulók szociális helyzetének megismerése, elemzése, gyermekvédelmi és pedagógiai szempontból megoldások keresése helyzetük javítására.
- A tanítási órákon, és foglalkozásokon a tanulók hiányzásának precíz, pontos rögzítése a naplóba. Az osztályfőnökök heti és havi pontos adminisztrációja, ezek heti, illetve havi egyszeri ellenőrzése. Felszólítások, feljelentések jelzése.
- A deviáns magatartási formák kezelése, megelőzése preventív módszerekkel. Szociálpedagógus és az iskolapszichológus által végzett egyéni esetkezelések. Értekezlet, esetmegbeszélések szervezése, aktuális problémák megvitatása, tisztázása érdekében.

- A testi-lelki egészség megőrzése, bűnmegelőzés, szexuális felvilágosítás.
- A családi háttér szakszerű feltárása családlátogatások révén a belépő 9. évfolyamon, az új tanulóknál, valamint a szélsőségesen lemaradó tanulók, deviáns tanulók. Az újonnan tanuló jogviszonyt létesítő diákok objektív-relatív deprivációs lapjának, valamint a környezettanulmány elkészítése.

SNI-s, BTMN-s tanulók

Az elmúlt években az SNI-s és BTMN-s tanulók száma megnövekedett (2017. 10. 01-én 4 fő SNI, 6 fő BTMN-s), amely kihívást jelent a tanároknak és a vezetésnek egyaránt. Ezeknek a tanulóknak a szakszerű gyógypedagógiai ellátása nagyon fontos. Ebben a tanévben ez csak a BTMN-s tanulók ellátása megoldott a főállású fejlesztő pedagógusunk segítségével, ezért célom az, hogy a következő tanévben az SNI-s tanulók szakértői véleményben foglaltak szerinti ellátása már szeptembertől megfelelő legyen. Természetesen tanórán kívüli foglalkozások keretein belül minden HÍD-as és SNI-s tanulónak szerveztünk fejlesztő, felzárkóztató órákat. Sok tanulónk esetében igaz az, hogy azért nincs szakértői véleménye, mert a szülők gondatlansága, információhiánya okán nem is kezdeményeztek vagy nem foglalkoztak a felülvizsgálati kötelezettségekkel, így nem rendelkezik érvényes szakértői véleménnyel a tanuló. Nagyon fontosnak tartom, ezért az iskolákban a diagnosztikus méréseket és a szaktanárok visszajelzéseit, melyek során kiszűrésre kerülnek a sajátos nevelési igényű és a BTMN-es tanulók. Ezeknek a diákoknak az integrációja csak akkor lehet sikeres, ha megfelelő időben felismerésre kerülnek a problémáik.

HH-s, HHH-s tanulók

A 2017. október 01-i statisztikai adatok alapján az intézményben 53 hátrányos helyzetű diák folytatja tanulmányait a tagintézményben, akik közül 42 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű. Az iskola feladata ezen a területen a szülők tájékoztatása a különböző kedvezményekről és a gyermekek támogatása a különböző pályázati programokba történő bekapcsolódásban, illetve a tanulók segítése a tanórákon és azon kívül. Ebben az intézményünk élen jár, hiszen a felvételi eljárás során előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat, illetve komoly tapasztalatra tettek szert a kollégák az évek során.

Az iskola vezetőségének és pedagógusainak feladatai:

- segíteni beilleszkedésüket az iskolai környezetbe,
- segíteni a tanulók ismeretsajátítását,
- biztosítani az egyéni ütemű fejlődést,
- pótolni az iskolai és/vagy családi, társadalmi szocializációs hiányokat a tanulók és szülők esetében egyaránt
- felhívni a tanulók és szülők figyelmét a különböző pályázati lehetőségekre.

Humán szakterület

A Humán Munkaközösség tagjai az oktatás – nevelési feladatokon kívül részt vesznek az iskolai ünnepek, kulturális programok, versenyek és házi rendezvények megszervezésében, illetve helyi tanterv kidolgozásában is. A feladatok sokaságából látszik, hogy egy nagyon aktív munkaközösségről beszélünk. Megbízásom esetén ezekben a feladatokban továbbra is számítok a munkaközösség tagjaira és véleményem szerint nagy segítségére lehetnek az iskolai PR fejlesztésében is.

Egyetlen dolog, ami aggodalomra adhat okot ezen a területen, az a kompetencia mérési eredmények romlása. Ebben nyilvánvalóan nagy szerepe van a tanulóink gyenge alapképességeinek és szociokulturális hátterének. Ennek megfelelően az első félévben munkaközösség kiemelt feladata volt a szövegalkotási és szövegértési készségek fejlesztése, aminek reményeink szerint a mérési eredményekben is jelentkezni fog.

Ünnepek és rendezvények: 2017/2018-as tanévben:

- 2017. szeptember 1: Tanévnyitó ünnepség (Humán, reál, szakmai, prevenciós team)
- 2017. október 6: Rádiós megemlékező műsor, ünnepi tabló
- 2017. október 20: Nemzeti ünnep
- 2017. december 15: Szalagavató (Humán, reál, szakmai, prevenciós team)
- 2017. december 20: Karácsonyi ünnepség (Humán, reál, szakmai, prevenciós team)
- 2018. január 22: Együtt szaval a nemzet

Feladatok és fejlesztési lehetőségek:

- tanulmányi és mérési eredmények javítása
- egyes tantárgyhoz kapcsolódó kompetenciák hatékonyabb fejlesztése
- tanórán kívüli foglalkozások eredményes alkalmazása
- rendezvények és kulturális programok (pld.: iskolai szintű színház és koncertlátogatás, stb.) szervezése
- intézményi marketing feladatok segítése

Természettudományos szakterület

A reál team (munkaközösség) tagjai a területhez tartozó órák megtartásán kívül részt vesznek a tehetséggondozásban, a felzárkóztatásban, a kompetenciamérés lebonyolításában.

Az elmúlt években a kompetencia mérési romlása figyelhető meg. Meg kell vizsgálni az okokat és törekedni kell arra, hogy további romlás már ne legyen tapasztalható, ehhez meg kell találni az egységes elveket és eljárásokat. A reál team tagjai kiveszik a részüket a pályaválasztási események, rendezvények és ünnepek szervezéséből is. Pld.: pályaválasztási workshop a timári Szabolcs Vezér Általános Iskolában, „Bencses pillanatok”, „Adj új életet tárgyaidnak!” című Európai Hulladékcsökkentési hét, „Tegyünk együtt a Földünkért szakmáinkkal!” vetélkedőn 3+1 fős csapat képviselte iskolánkat Szilvási Ilona Júlia kolléga kíséretében, Tiszaeszlári Általános Iskolában megrendezésre került workshop.

A természettudományi munkaközösséghez tartozik az informatikai képzés is. Bármilyen szakmáról is beszélünk, a mai világban az informatikai tudás elengedhetetlen a munkához jutáshoz. Ennek érdekében az informatikaoktatásnak minden szakképző intézményben magas színvonalon kell folynia és mindig naprakésznek kell lennie, amihez fontos a folyamatos fejlődés. Az informatikai képzés fejlesztése érdekében a következő években meg kell vizsgálni, hogyan tudjuk az informatikai és szakmai oktatást még jobban összehangolni.

„Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez, a XXI. században analfabétának fog számítani.”

(Teller Ede)

A reál team szervezi a testnevelés és sport területét is. A testnevelés órák a tanulók egészség megőrzését segítik, egészséges életmódra, rendszerességre és kitartásra nevelnek, valamint a tanulók egyre növekedő szellemi megterhelését is ellensúlyozza a helyesen megszervezett testmozgás. A mindennapos testnevelés bevezetése is ezt erősíti. A sporttevékenységekkel

hozzájárulunk a tanulók egészséges életmódjának javításához, energiájuk tudatos beosztásához, szabadidejük hasznos eltöltéséhez, a különböző mozgásformák megszerettetéséhez, a testi és a szellemi kultúra együttes formálásához. Tovább szeretnénk vinni a Bencs Kupa-hagyományát. A Diákolimpia versenyein továbbra is támogatni kívánom a nevezést, egyre több tanuló részvételével és egyre több sportágban (pld.: kosárlabda). A háziversenyeket darts, asztalitenisz, labdarúgás, futsal és kézilabda sportokból az újonnan beszerzett eszközökkel színesebbé tenni.

Jelenleg a diáksportot Magyarországon 3 fő forrás működteti. Az önkormányzati támogatás, a látványsportágak társasági adókedvezménnyel történő támogatása és a szponzori források. Az BENCS esetében jelenleg ebből kettő elérhető, az önkormányzati és sportegyesülettel történő együttműködés útján a társasági adókedvezményes támogatás. Természetesen ez nem jelenti azt, hogy lemondanék a szponzori forrásokról, csak a mai gazdasági helyzetben nagyon nehéz „mecénásokat” találni. Mindkét forrás pályázatos formában nyerhető el, így itt is nagy szerep hárul a kollegákra, hogy megfelelő pályázati anyagot állítsanak össze a siker érdekében. Személyesen is kívánom támogatni a pályázat kidolgozását, mert több éves tapasztalattal rendelkezek ezen a területen.

Összefoglalva a testnevelés és sport területén folyó munkát megfelelőnek tartom, de ez nem tehet „kényelmessé” minket, mert úgy, mint más területeken a fejlesztési lehetőségeket folyamatosan keresni kell.

Feladatok és fejlesztési lehetőségek:

- tanulmányi eredmények javítása
- tehetséggondozás és felzárkóztatás folytatása és fejlesztése
- szakmai elméleti és gyakorlati tárgyakkal történő szoros együttműködés folytatása, illetve megerősítése.

Szakmai képzés

Jelenleg az intézményben az építőipari, vendéglátás és kereskedelem szakmacsoportokban, folyik szakmai képzés iskolarendszerben. A lehetőségekhez mért magas színvonalú oktatást a szakmai vizsga és versenyeredmények tükrözik leghívebben.

Az intézmény szakképzéssel kapcsolatos feladatait és fejlesztési lehetőségeit több tényező is befolyásolja. Az OKJ, a SZVK-k, kerettantervek, a felelős miniszterek által kiadott rendeletek, a tanulni vágyók igényei, a vállalkozások igényei, az anyagi források, az oktatói gárda és a képzéshez szükséges eszközök rendelkezésre állása vagy beszerezhetősége. A szakmai team tagjai is igen aktív munkatevékenységet folytatnak intézményünkben. Részt vesznek az oktatói munka mellett, rendezvények, versenyek szervezésében, szakmai versenyekre történő felkészítésben és rájuk is igaz az, mint a többi munkaközösségre, hogy ahol tudnak, segítenek az intézmény életében. Rendszeresen szervezik és kivitelezik a többi team segítségével a centrumos rendezvények vendéglátását, részt vesznek a Tirpák Fesztiválon, Tájéoló és Ez a szakma kell nekem pályaválasztási programokon és a versenyeredmények között az előbbieken felsorolt számtalan versenyen.

A szakképzési pályázatok területén is aktívnak kell lennie egy intézménynek. Egy jelenleg elérhető pályázati lehetőség, az Erasmus+ program, mely keretein belül a 2017/2018-as tanévben nyújtott be pályázatot az intézmény. Eredmény későbbiekben várható. Az Erasmus+ az Európai Bizottság programja, amely az oktatást és képzést, az ifjúsági szférát és a sportot támogatja. A pályázati program az oktatás és képzés területén mobilitási, partnerségi és szakpolitikai tevékenységek megvalósítását teszi lehetővé a felsőoktatási, a közoktatási, a szakképzési és a felnőtt tanulási szektorokban. Szerintem ez óriási lehetőség tanárnak és diáknak is egyaránt, hiszen a mai világban a nemzetközi tapasztalat szinte nélkülözhetetlen egy-egy jobb munkakör megszerzéséhez, mind az építőipar, mind a vendéglátás-kereskedelem területén, illetve az ilyen jellegű programok mindig jelentős vonzerőt jelentenek a középiskolába készülő tanulóknak és szüleiknek is. Végül, de nem utolsó sorban szeretném megemlíteni a felnőttoktatással, felnőttképzéssel kapcsolatos álláspontomat. Fontosnak tartom a felnőttoktatást és a felnőttképzést, mert úgy gondolom, hogy ez növeli a tagintézmény versenyképességét és természetesen nem elhanyagolható, hogy a részt vevő kollégák és az iskola számára is bevételi forrást jelent.

Tanórán kívüli foglalkozások

Az intézmény tanórán kívüli foglalkozások keretében nagyon széles palettát kínál képességeik fejlesztéséhez a tanulók számára. Többek között fejlesztő foglalkozások, közismereti tárgyakból szakkörök, felzárkóztatások és szakmai versenyekre történő felkészítés szervezése, valamint

tömegsport foglalkozások és különböző sportágakban edzési és versenyzési lehetőség biztosítása.

Hiszem azt, hogy ezek a foglalkozások nagymértékben segítik, segítenék a tanulók különleges bánásmódból adódó igényét, felkészülését tanulmányi versenyekre vagy egyszerűen a következő tanórákra. Törekedni fogok arra, hogy továbbra is minél sokszínűbb választási lehetősége legyen a tanulóknak és hogy nagyobb számban használják ki ezt a lehetőséget, természetesen a fenntartó által engedélyezett óraszámban.

3.2.5 Gazdálkodás

Egy iskola megfelelő működéséhez elengedhetetlen az átgondolt és tervszerű költségtakarékos gazdálkodás. Úgy kell a tagintézmény gazdálkodását megszervezni, hogy a működőképesség biztosítása mellett megmaradjanak a fejlesztési lehetőségek is.

A fejlődéshez szükséges tényezők a következők:

- lehetőség szerint saját bevételek növelése
- takarékos gazdálkodási szemlélet az iskola minden területén
- optimális energiagazdálkodás kialakítása
- a pályázati kompetenciák, aktivitás és eredményesség növelése

A saját bevételek emelkedését jelenleg három forrásból lehet megoldani: a pályázati bevételek, a Szakképzési Centrummal egyeztetett felnőttképzések, felnőttoktatás folytatása, valamint a tantermek bérbeadásával. A pályázati források növeléséhez, az iskolában egy pályázatfigyelő és író csapatot kívánok létrehozni, akik folyamatosan figyelik a pályázati lehetőségeket és összeállítják a pályázati anyagokat. Természetesen ez csak akkor lehet sikeres, ha az érintett területen dolgozó pedagógusok és a vezetőség aktív szerepet vállal ebben a munkában.

A forrásokkal történő ésszerű gazdálkodáson kívül nagyon fontos a meglévő értékek (épület, eszközök) állag megóvása is. Ebben a feladatban a technikai dolgozóknak (akik nap, mint nap munkájukkal járulnak hozzá) és a pedagógusoknak (a rend és fegyelem biztosítása tanórákon és tanórákon kívül) egyaránt fontos szerepük van. Arra fogok törekedni, hogy korrekt munkakapcsolat alakuljon ki a pedagógus és nem pedagógus munkatársak között, mert be kell látnia mindenkinek, hogy egy célért dolgoznak, az Iskoláért.

A napi gazdasági feladatokon kívül részleteiben kívánom nyomon követni a tagintézményi gazdálkodást és rendszeresen tájékoztatni is kívánom a tantestületet a gazdálkodás legfontosabb kérdéseiről, ezzel elkerülve a találgatásokat és a nem valós információk terjedését.

3.2.6 Kapcsolat a Nyíregyházi Szakképzési Centrummal, a Fenntartóval és az Önkormányzatokkal

Egy tagintézmény helyzetét és versenyképességét alapjaiban határozza meg a Szakképzési Centrummal és a fenntartóval kialakított kapcsolata. A megfelelő munkakapcsolat és információáramlás segítségével lehetséges a Szakképzési Centrum és a fenntartó igényeinek megfelelő, törvényes, szakmailag magas színvonalú és gazdaságos működés biztosítása.

Fontosnak tartom még a munkatársak megfelelő tájékoztatását ebben a kérdéskörben is. A kollégákat érintő kérdésekről és információkról folyamatos tájékoztatást kívánok nyújtani, mert ez is elősegíti az intézményi információáramlást.

Összességében a célom az, hogy egy, az eddigieknél még hatékonyabban működő, a tagintézményt hitelesen képviselő, korrekt munkakapcsolatot alakítsak ki a Nyíregyházi Szakképzési Centrum Főigazgatójával, főigazgató-helyettesivel és munkatársaival, Nemzetgazdasági Minisztérium hivatalos szerveivel, valamint a Nyíregyháza Megyei Jogú Város Önkormányzatával és azon települések önkormányzataival, hivatalos szervezeteivel, amelyekről tanulók érkeznek iskolánkba.

4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomat a következőkben tudnám összefoglalni. Programom alapja a közös munka, amelyben számítok a munkatársak véleményére és munkájára. A legfontosabb az, hogy megőrizzük a meglévő értékeket, a jól működő folyamatokat még hatékonyabban működtessük és képesek legyünk megfelelő gyorsasággal és hatékonysággal reagálni a változó körülményekre. Hiszem, hogy egy jó vezetőnek a változás nem egy újabb probléma, hanem egy újabb lehetőség a fejlődésre. Ezt a szellemiséget kívánom képviselni az elkövetkezendő években a tagintézmény vezetőjeként.

„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal”.

(Victor Hugo)

Olyan iskolai légkör kialakítására fogok törekedni, amelyet hatékony munkakapcsolat, jó tanár-diák viszony, nyíltság és őszinteség jellemez. Azt gondolom, ismerve a változó jogszabályi környezetet és az iskola közelmúltját, ennek az intézménynek egy olyan innovatív, energikus, objektív vezetőre van szüksége, aki rugalmasan, kreatívan, előítéletektől mentesen, jó közösség szervező képességekkel tudja irányítani ezt a többre hivatott intézményt és törekszik arra, hogy a szakképzés átalakításában rejlő lehetőségeket maximálisan kihasználja.

Én egy ilyen vezetőnek tartom magam és érzek magamban kellő hitet és erőt ennek a megtisztelő feladatnak a sikeres ellátásához.

Végezetül kérem a tagintézmény munkatársait és a véleményt formáló szervezeteket, hogy véleményezésük alkalmával támogassák a pályázatomat, valamint Tisztelt Főigazgató Asszonyt, hogy szavazzon bizalmat számomra, ennek a munkakörnek a betöltéséhez.

Tisztelettel

Nyíregyháza, 2018. március 26.

Herczku Márton Géza

Források:

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **Pedagógiai Programja**

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **Szervezeti és Működési Szabályzata**

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **Házi rendje**

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **Különös közzétételi Listája**

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **Honlapja**

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **Statisztikai adatai**

Nyíregyházi SZC Bencs László Szakközépiskolája **2017/2018. évi intézményi munkaterve**

Hatályos jogszabályok